

Российская Федерация

МБУ, осуществляющее обучение
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»
Дубровского района

242750 п. Дубровка Брянской области
ул. Победы д. 2
телефон (8 483 32) 9-33-84
факс (8 483 32) 9-33-49

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 29.12. 2017 г.

Утверждено
Приказ № 38 от 29.12.2017 г.
С. А. Твардовская



ПОРЯДОК

оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

в МБУ ОО «ЦППМСП» Дубровского района

п. Дубровка
2017 г.

I. Общие положения

1. Порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Порядок) является локальным актом МБУ ОО «ЦППМСП» Дубровского района (далее Центр) и регулирует организацию, осуществление, режим оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Порядок разработан на основании следующих нормативно-правовых актов:

– Федерального закона РФ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК – 268/08 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

– Закона Брянской области от 8 августа 2013 г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

3. Порядок является обязательным для сотрудников Центра, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

5) психолого-педагогическое и социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявление причин возникающих трудностей;

6) помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;

7) методическая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению;

8) проведение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, оказание им социальной помощи.

6. Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, осуществляется на бесплатной основе.

7. Психолого-педагогическая помощь в Центре оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого Центра.

8. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

9. Организация деятельности Центра по оказанию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг в помощь детям и подросткам, их семьям и педагогам осуществляется в соответствии с расписанием приема, консультаций специалистов, коррекционно-развивающих занятий и диагностических обследований.

10. Начало и продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется специалистами в зависимости от особенностей детей и их возраста. Режим занятий утверждается директором Центра для каждого специалиста на учебный год или на определенный период.

11. Режим работы разрабатывается и утверждается Центром самостоятельно, исходя из условий, пятидневной рабочей недели с календарным временем посещения. При необходимости специалисты могут работать в выходные дни в соответствии с нормами действующего трудового законодательства Российской Федерации.

12. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 0 до 18 лет по инициативе родителей (законных представителей), направленные

образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей).

13. Помощь детям может осуществляться в Центре, в образовательных организациях, где обучается ребенок, или на дому.

14. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума Центра (ПМПк), деятельность которого регламентируется Положением.

15. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации базируется на следующих принципах:

- научной обоснованности психодиагностического материала (надёжность и валидность используемого материала, соответствие его целям и задачам исследования);

- компетентности специалиста (его персональная ответственность за подбор диагностического материала, корректность проведения процедуры исследования, обоснованности психологического диагноза и корректность предоставления результатов, адекватность выбранных методов и форм всех видов деятельности);

- гуманности;

- «не навреди» (результаты психодиагностики, информацию, полученную при консультировании, других видах деятельности, нельзя использовать во вред обучающимся, детям);

- единства диагностики и коррекции;

- нормативности развития (последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития);

- системности развития психической деятельности;

- деятельностного характера коррекции;

- объективности выводов;

- эффективности и адекватности предлагаемых рекомендаций;

- конфиденциальности.

II. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

1. Психолого-педагогическое консультирование проводится в целях просвещения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников о возможных последствиях сложившейся ситуации, их своевременного предупреждения, а также формирования и развития соответствующих умений и навыков по преодолению и разрешению имеющихся проблем.

2. Консультирование осуществляется согласно утверждённому перечню проблемных областей консультирования (Приложение 1).

3. Консультативная помощь оказывается при условии добровольного согласия, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4. За психолого-педагогической консультативной помощью в Центр могут обратиться:

- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательные организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

5. Первичную консультацию дети, родители (законные представители), педагогические работники могут получить без предоставления развёрнутой личной информации (анонимно).

6. На первичной консультации специалист определяет стратегию дальнейшей работы с ребёнком, родителем (законным представителем), педагогическим работником.

7. Режим консультаций, их продолжительность зависит от тематики консультации, возраста консультируемого.

8. Консультативная помощь оказывается в различных формах: индивидуально, в подгруппах и группах.

9. Учёт консультаций ведётся каждым специалистом Центра в Журнале учёта консультативной работы, где фиксируется дата консультации, тема консультации, участники.

10. Результаты консультативной работы фиксируется в Журнале учёта консультативной работы с соблюдением требований анонимности.

III. Психолого-педагогическое, медико-социальное обследование

1. Психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей проводится с целью определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Оно позволяет выявить и спрогнозировать возможные проблемы в психоэмоциональном, интеллектуальном развитии, а также отследить динамику развития личности.

2. Для проведения психолого-педагогической и медико-социальной диагностики специалисты Центра используют сертифицированный диагностический материал. Характер отбираемого диагностического материала специалист определяет самостоятельно, исходя из утверждённого в Центре перечня. (Приложение 2).

Основанием для организации психолого-педагогического и медико-социального обследования детей является:

- индивидуальный запрос родителей (законных представителей);
- запрос образовательной организации (с письменного согласия родителей (законных представителей)).

4. По результатам первичной диагностики специалист определяет стратегию дальнейшей работы с ребёнком и со всеми участниками

образовательного процесса, проводит консультацию с родителями обучающихся, педагогическими работниками.

5. С целью отслеживания динамики развития личности, а также результатов коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и логопедической помощи специалистами проводится промежуточная и итоговая диагностики.

6. Режим психолого-педагогического и медико-социального обследования, его продолжительность зависят от характера отобранного диагностического материала, возраста обучающихся.

7. Диагностическое обследование может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

9. Учёт диагностических обследований ведётся каждым специалистом Центра в Журнале выполненных работ, где фиксируется дата обследования, характер диагностики, проблема, участники.

9. Результаты психолого-педагогического и медико-социального обследования обучающихся оформляются в виде заключений и рекомендаций специалистов Центра.

10. Заключение и рекомендации по результатам первичной диагностики детей специалисты, в случае необходимости, могут вносить на рассмотрение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Центра.

11. По результатам проведённой психодиагностической работы с обучающимися родителями (законным представителям) может быть выдана справка (заключение).

IV.Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся

1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности определяется дополнительными общеразвивающими программами социально-педагогической направленности.

2. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются Центром самостоятельно.

3. Для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе утверждённых общеразвивающих программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разрабатываются индивидуально-ориентированные образовательные программы.

4. Для оказания коррекционно-развивающей, логопедической помощи зачисление на индивидуальные и групповые занятия осуществляется с учётом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра.

5. Основанием для организации коррекционно-развивающей работы, логопедической помощи является:

- решение психолого-медико-педагогического консилиума Центра, обоснованное одной из причин:

а) справка МСЭ;

б) направление врачей – специалистов;

в) выписка из протокола областной ПМПК;

г) заключение и рекомендации специалистов Центра по результатам психологического, логопедического обследования с согласия родителей (законных представителей);

- запрос органов профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних при согласии родителей (законных представителей);

- заявка образовательного учреждения на проведение профилактических, коррекционно-развивающих, просветительских и других мероприятий при наличии договора на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Согласие родителей (законных представителей) оформляется письменно заявлением и договором.

6. Все дети, посещающие коррекционно-развивающие занятия в Центре, регистрируются:

- в Журналах индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- в Журналах учёта посещаемости индивидуальных и групповых занятий;

- в Журнале заключений и рекомендаций ПМП-консилиума.

7. Коррекционно-развивающая, логопедическая помощь оказывается в различных формах: индивидуально, в подгруппах и группах. Форма занятий определяется выявленной проблемой в развитии ребёнка и индивидуальными пожеланиями детей, родителей (законных представителей).

8. Возраст занимающихся индивидуально, а также возраст и количество занимающихся в группах, количество и периодичность занятий определяются используемыми программами и психолого-педагогическим диагнозом.

9. Минимальная наполняемость в группах 2-5 человек, максимальная – до 20 человек.

10. Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

11. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий определяется в зависимости от особенностей детей, их возраста и реализуемой программы:

Для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю, не более 15 минут;

Для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут;

Для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю, не более 25 минут;

Для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю, не более 30 минут;

Для детей школьного возраста – не более 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность учебных занятий при групповой форме:

Для дошкольников – 30 мин.

Для школьников – 40 мин.

12. Режим занятий регламентируется расписанием, утверждаемым директором Центра для каждого специалиста на учебный год или на определённый период.

13. Расписание составляется с учётом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учётом режима посещения ребёнком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

14. Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

15. Результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в Карте развития ребёнка и в индивидуально-ориентированной программе.

16. Специалист, занимающийся с ребёнком, обязан не реже 1 раза в месяц сообщать родителям о результатах работы, консультировать их по вопросам психологических и(или) логопедических проблем ребёнка, давать рекомендации.

17. Специалисты представляют результаты коррекционно-развивающей работы с ребёнком на плановых заседаниях ПМП-консилиума (не реже 2 раз в год). Для этого они готовят все необходимые документы в соответствии с Положением о ПМП-консилиуме Центра.

18. Решение о прекращении занятий принимается на заседании ПМП-консилиума при наличии положительной динамики в развитии ребёнка и (или) с согласия родителей (законных представителей) по их письменному заявлению.

19. По желанию родителей (законных представителей) им выдаётся справка о прохождении курса коррекционно-развивающих занятий или заключение о результатах коррекционно-развивающей помощи.

V. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий

1. Психолого-медико-педагогический консилиум Центра обеспечивает психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью, координацию деятельности всех специалистов в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Комплекс реабилитационных мероприятий проводится специалистами при осуществлении основных направлений деятельности Центра: психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей, психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактические и просветительские мероприятия.

3. По результатам психолого-педагогического сопровождения ребенка решением ПМП-консилиума специалисты могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к врачам-специалистам (педиатр, невролог, психиатр, окулист, отоларинголог, ортопед и т.д.).

4. В Карту развития ребёнка вносятся результаты комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребёнка.

VI. Помощь обучающимся в профориентационной и социальной адаптации

1. Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации включает в себя:

- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения;
- предупреждение и разрешение проблем обучения, самореализации, социализации у обучающихся;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения, для повышения уровня социализации.

2. Основанием для организации помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации является:

- запрос родителей (законных представителей);
- запрос образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

3. Основанием для оказания помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации является письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся и договоры на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4. Содержание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации определяется дополнительными общеразвивающими программами и составленными на их основании индивидуально-ориентационными программами.

5. Дальнейший порядок оказания помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации определяется п. 8-19 раздела IV настоящего Порядка.

VII. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, оказание им социальной помощи

1. Комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, оказание им социальной помощи включает в себя:

1) психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для оценки адаптированности к условиям образования выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

2) психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимное, по вопросам предупреждения и преодоления неблагополучия детей и подростков;

3) проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации с целью преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

4) психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

5) оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении;

6) содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитание детей;

7) обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам на всех возрастных этапах;

8) организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизиологического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

9) оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т. п.; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;

10) осуществление связи с семьёй, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильём, пособиями и пенсиями (ГБУЗ «Дубровская ЦРБ», ГБУ КЦСОН Дубровского района, отдел опеки и попечительства, служба занятости, КДН, отделение полиции «Дубровское»);

11) оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

12) оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям из приёмных и опекунских семей;

13) участие в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Дубровского района, координационных советах и межведомственных комиссиях администрации Дубровского района.

2. На заседаниях ПМП-консилиума Центра рассматриваются, обсуждаются ситуации детского неблагополучия, дезадаптации, разрабатываются и утверждаются программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения конкретных детей.

3. Организация деятельности Центра по оказанию психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг в помощь детям и подросткам, их семьям и педагогам осуществляется в соответствии с расписанием приёма, консультаций специалистов, коррекционно-развивающих занятий и диагностических обследований.

4. Порядок осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников определяется главой II настоящего Порядка.

5. Порядок осуществления психолого-педагогического и социально-педагогического обследования детей определяется главой III настоящего Порядка.

6. Порядок проведения коррекционно - развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся определяется главой IV настоящего Порядка.

VIII. Помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучении и воспитании обучающихся

1. Помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, оказывается на основании договоров и включает в себя:

1) обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) выявление и устранение существующих и потенциальных препятствий к обучению детей по общеобразовательным программам;

3) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участникам образовательного процесса – детям и подросткам, родителям (законным представителям), педагогам образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации;

4) проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников, в частности – с особыми образовательными потребностями;

5) участие в проектировании образовательной среды в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом результатов проводимых мониторингов;

6) оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая работу ПМП-консилиума, помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению ;

7) осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

8) осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса и другие.

2. Центр оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, на основании договоров с этими организациями и их заявок, и в соответствии с муниципальным заданием Учредителя.

Заявки на новый учебный год подаются образовательными организациями в мае-июне текущего учебного года.

3. Порядок оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, определяется планом работы на учебный год (на месяц), а также программой психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся и оказания методической помощи, при выезде в конкретное образовательное учреждение.

4. Проведение профилактических, развивающих, просветительских мероприятий в образовательном учреждении специалистами Центра осуществляется на основании договора с этим учреждением.

5. Проведение групповых коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий в образовательном учреждении осуществляется по заявке конкретного учреждения, заключившего с центром договор о ППМС помощи, и письменного заявления родителей обучающихся. Предварительно специалист Центра на родительском собрании знакомит родителей обучающихся с содержанием заявленной (заказанной) дополнительной общеразвивающей программы.

6. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика обучающихся в образовательном учреждении осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) в форме заявления.

7. По результатам групповых диагностических обследований составляются таблицы, куда вносятся все данные, которые анализируются специалистами. На основании анализа готовятся рекомендации.

8. Специалисты Центра проводят групповые консультации для родителей (законных представителей), а также педагогических работников по результатам психолого-педагогического, социально-педагогического обследования, соблюдая анонимность.

9. Родители (законные представители) могут получить индивидуальную консультацию по результатам диагностики своего ребёнка.

10. Результаты работы на выезде в образовательную организацию фиксируются специалистами в Журналах по видам деятельности.

IX. Заключение

1. Сведения, полученные специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, представляют собой конфиденциальную информацию. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки, за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно. Выписка из документации специалиста об оказании психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

2. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи или его законного представителя допускается по письменным запросам:

1) органов, ведущих уголовный процесс, в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

2) руководителей органов или учреждений, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, для обеспечения личной безопасности и ресоциализации граждан.

3. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, обязаны сообщать:

1) в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении;

2) информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует

вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

Приложение 1

Перечень проблемных областей консультирования

Направление	Проблемная область
Коррекция поведения	Неуверенное поведение
	Агрессивное поведение
	Конфликтное поведение
	Вредные привычки
	Коррекция социальных умений и социальной перцепции
Коррекция нарушений в развитии	Задержка психического развития
	Общее недоразвитие речи
	Фонетико-фонематическое недоразвитие
	Логоневроз
	Дислалия
	Дисграфия
	Дислексия
	Дискалькулия
СДВГ	
Коррекция сложных, сочетанных и специфических нарушений и расстройств	Пограничные расстройства личности
	Аутистические расстройства
	Психолого-педагогические следствия соматических заболеваний
	Психолого-педагогические следствия поражения ОДА (ДЦП)
	Психолого-педагогические следствия нарушения слуха и речи
Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса	Психолого-педагогические следствия нарушений зрения
	Подготовка к школе (дошкольному учреждению)
	Коррекция (формирование) общеучебных умений и навыков
	Развитие учебной мотивации
	Профилактика школьной неуспешности
	Совершенствование психологического климата в классе
	Работа с последствиями переживания учебного стресса
	Психологическая подготовка к ОРЭ и ЕГЭ в экзаменационный период
	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования
Профориентация	
Коррекция эмоциональных состояний	Страхы, тревожность
	Депрессия
	Гнев
	Горе, потеря значимых близких
	Помощь пострадавшим от насилия
	Профилактика эмоциональных проблем
Работа с семьей	Коррекция стиля воспитания
	Развитие навыков эмпатии
	Развитие навыков активного слушания
	Коррекция отношений между сиблингами
	Обучение родителей методам воспитания и развития ребенка

Примерный перечень психодиагностических методик

Возраст	Методика	Применение
<i>Дошкольная</i>		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
0-1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э.Фрухт	Психическое развитие детей
2-7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А.Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3-4 года	Экспересс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
6-60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равенна»	Уровень невербального интеллектуального развития
6-60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А.Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6-7 лет	Методика экспересс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И.Щеблановой, И.С.Авериной, Е.Н.Задориной	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3-12 лет	Комплект диагностических материалов «Лилия» О.Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
3-12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной
6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульце	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 - 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака

6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольники	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5 - 10 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольники и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Перслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5 - 10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности ("Угадайка") Л.И. Перслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Эксперсе-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1 - 2 кл.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные

	несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3 - 8 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 - 8 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 - 8 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 - 8 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
<i>Особенности личностного развития</i>		
3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 - 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5 - 12 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий

5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельности ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
Дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
4 - 12 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
Дошкольный возраст	"Тест конфликтов" (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
16 - 30 мес.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
<i>Речевое развитие</i>		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей
5 - 6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка

5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
Школьники		
<i>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Повороты фигур. Классификация. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.
Младшие школьники	Дополни набор. Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 - 11 лет	Нейropsychологическая батарея Лурия - Небраска	Исследование нейropsychологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7 - 14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	"Полянки". А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацьявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5 - 18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 - 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7 - 9 лет. Замбацьявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10 - 11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся

13 - 16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16 - 17 лет	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания.
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 - 11 кл.	Опросник кретивности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
8 - 10 кл.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М).	Предназначен для измерения интеллекта старшекласников
12 - 15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта.
7 - 11 кл.	Методика изучения физико-математических способностей. Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшекласников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест "Нарисуй человека" Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7 - 8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью
3 - 6 классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
<i>Особенности личностного развития</i>		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 - 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6 - 9 лет	Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности

7 - 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика "Дом - Дерево - Человек" Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 - 10 лет	Методика "Кто прав?" (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 - 17 лет		Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
с 9 лет	Тест "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 - 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4 - 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7 - 12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений. А.М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 - 11 кл.	Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированное регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 - 11 кл.	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)

12 - 16 лет	Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самооотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 - 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4 - 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
Подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз" (ТЮФ) А.Г. Шмелев.	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно-психического неблагополучия
7 - 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРІ"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
Старшие школьники	Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	"Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест "Субъективное время" - классическая психофизиологическая проба	исследование субъективного восприятия времени человеком
9 - 11 кл.	"Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков" (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7 - 15 лет	"Подростковый личностный опросник" (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст

	школьной мотивации" Н.Г. Лускановой	анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7 - 11 лет	Тест "Рука". Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А.Ясюковой. Часть 2.	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
<i>Межличностные отношения</i>		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3 - 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны - родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны - с позиции детей.
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
<i>Профессиональная направленность</i>		

9 - 11 кл.	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие школьники	"Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	"Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник "Диагностика направленности личности" В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие Школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон")	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник "Определение профессиональных склонностей" (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9 - 11 кл.	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б.А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
<i>Речевое развитие</i>		
с 7 кл.	Методика Эббенгауза "Заполнение пропущенных в тексте слов"	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
<i>Взрослые</i>		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	"Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)"	Позволяет построить "портрет" родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности. Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого

	Краткий отборочный тест Вандерлика	Определение интегрального показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации. И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика "Диагностика мотивации к достижению успеха". (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теплинг-тест (авт. Е.П. Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	В.Н. Сысоев. Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии.
	Методика выявления уровня самооценки "Матрица лидерства". Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития.
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха.
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный
	Эйдемиллер Э.Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера.	Изучение акцентуаций характера.
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
18 - 50 лет (образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления

	Методика "Выявление коммуникативных и организаторских склонностей" КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС - методика исследования самоотношения) С.Р. Панталеон	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	"Ценностные ориентации". М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий. Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг-стратегий
	Методика "Копинг - поведение в стрессовых ситуациях" (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание).
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник "Конструктивно-деструктивная семья" Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор "Жизненный путь" И.Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представлений о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н. Собчик	Определение типологических особенностей, ведущих черт харак-ра
	"Диагностика склонности к агрессивному поведению". Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легко ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М.Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в

		структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека.	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест "Якоря карьеры".	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профес-ная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В.П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика "Ролевые ожидания и притязания в браке" А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству "мы", эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям.
	Опросник "Взаимодействие взрослый - ребенок" (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е. Каган, И.П. Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями.
	Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)	Диагностика характерных причин и негативных проявлений стресса в конкретных видах труда