



Рассмотрено	УТВЕРЖДАЮ
<p>на методическом объединении педагогов – психологов, учителей – логопедов и социальных педагогов Дубровского района</p> <p>Протокол № 1 от 25 августа 2020</p> <p>Руководитель МО  С.А. Твардовская</p>	<p>Директор МБУ ОО «ЦППМСП»</p> <p>Дубровского района  С. А. Твардовская</p> <p>Приказ № 27 от 1 сентября 2020 г.</p> <p>на основании решения педагогического совета № 1 от 1 сентября 2020 г.</p>

Дополнительная общеобразовательная программа
по коррекции фонетического и фонетико-фонематического
недоразвития речи у детей в условиях логопедического пункта

учителя - логопеда

МБУ ОО «ЦППМСП» Дубровского района

р. п. Дубровка

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Организация работы по программе	8
III. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы	11
IV. Содержание программы.....	13
V. Перспективное планирование работы по коррекции ФНР и ФФНР.....	17
VI. Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФНР и ФФНР: нарушение звукопроизношения	19
VII. Планируемые результаты.....	28
VIII. Перечень учебно-методической литературы.....	30
IX. Приложения	
1. Структура занятий	32
2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР I уровня.	36
3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР II уровня.	37
4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР III уровня.	38
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР IV уровня.	40
6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	42
7. Фонетическое недоразвитие речи.	43
8. Дифференциальная диагностика речевых нарушений Заикание.	44
9. Дифференциальная диагностика заикания	45
10. Диагностика дислексий	46
11. Дифференциальная диагностика и коррекция расстройства чтения у школьников.	47
12. Диагностика дисграфии.	49
13. Дифференциальная диагностика и коррекция расстройства письма у школьников.	50

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы по коррекции фонетического и фонетико – фонематического недоразвития речи являются:

- Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Инструктивное письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.;
- другие нормативно-правовые документы, действующие в сфере дошкольного и школьного образования.

При разработке рабочей программы использованы следующие системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.;
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская;
- методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Фонетическим нарушением речи (далее - **ФНР**) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - **ФФНР**)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении учебным материалом в школе, особенно письмом и чтением.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт, а часов, отведённых в учебном плане на коррекцию ФНР и ФФНР недостаточно, так как структура речевого дефекта может быть неоднородна.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общении с окружающими.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.

Это все обуславливает **актуальность** данной программы.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать связную речь;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Рабочая программа рассчитан на один год.

Возраст детей: дошкольный, младший школьный.

Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме с каждым ребёнком.

Продолжительность занятия составляет 20 минут.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей дошкольного, школьного возраста;

- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы контроля

(при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной и письменной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

II ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта — карта обследования речи, в которую записываются все получаемые данные в определенной последовательности.

Полученные результаты обследования позволяют сформулировать **логопедическое заключение**.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется **перспективный план коррекционной работы**. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам.

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркала;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома, по возможности присутствие их на занятии.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления, как дошкольников, так и школьников.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность. Программа учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

III. ПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные

движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

– *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

– *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

– *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной

подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).
- развитие психических функций;

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: Введение звука в активную речь

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

**У. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО И ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап	Диагностика (Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.)
	Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	
Формирование артикуляторной базы	II этап	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	
Постановка звуков	III этап	Составляется из правильно произносимых звуков
	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	
Продолжение постановки звука, автоматизация звука	IV этап	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и (или)	

	письменный анализ и синтез слов.	
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.	
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ФНР и ФФНР:
НАРУШЕНИЕ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

*Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий
проводится по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов
ребёнка.*

п/п	Темы коррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно- развивающей работы
1 этап (диагностический)			
1	<p>Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.</p> <p>Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.</p> <p>Логопедическое заключение.</p>		

2	Развитие внимания.	<p style="text-align: center;">II этап (подготовительный)</p> <p>Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»</p>	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
3	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
4	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
5	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке».</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра: «Приветствие»</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим</p>
7	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
III этап (постановка звука)			
8	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>

9	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV этап (автоматизация звука)			
10	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
11	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
12	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.

13	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
14	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
15	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
16	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
17	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту

18	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
19	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
20	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
21	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

22	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
23	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциация звука)			
25	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.

26	Звуки [.....,´] (изучаемые) в слогах.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
27	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
28	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
29	Дифференциация звуков [.....,´] во фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

30	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
VI этап (введение звука в активную речь)			
31	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Дошкольный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Школьный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е.
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

УШ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малафеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
6. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
7. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
8. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
- 11.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

12. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург 1998. 51 с.
13. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
15. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

1. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».
- динамические:
 - для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».
 - для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
 - для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
 - для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» -поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;

- импровизация;

- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;

- чтение скороговорок;

На всех этапах занятий развивается внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

**2. Дифференциальная диагностика речевых нарушений
ОНР I уровня**

I. Понимание	Ситуативное
II. Фразовая речь	Не сформирована, часто использование парадигматических средств общения.
III. Грамматический Строй	Не понимают грамматических изменений слов
IV. Словарный запас	Лепетные слова, отдельные существительные и глаголы, непонятные для окружающих, звукоподражание, пассивный словарь шире.
V. Слоговая структура Слов	Не сформирована
VI. Звукопроизношение	Звуки раннего онтогенеза редуцированы
VII. Фонематический Слух	Не сформирован
VIII. Динамика, прогноз	Относительно благоприятный с логопедической помощью
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	Моторная алалия Сенсорная алалия Сенсомоторная алалия Псевдобульбарная дизартрия Заикание

3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР II уровня

Общее недоразвитие речи II уровня – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы

I. Понимание	На бытовом уровне. Отсутствует понимание: форм, числа и рода прилагательных, значение предлогов, форм муж. и жен. рода глаголов
II. Фразовая речь	Начатки фразовой речи. Простая фраза из 2х – 3х слов.
III. Грамматический Строй	Не владеет навыками словообразования, путает падежную форму, употребляет существительные в И.п., глаголы в инфинитиве, не согласует число и род прилагательных и существительных, числительных и существительных, существительных и глаголов, опускает предлоги.
IV. Словарный запас	Не называет, объясняет. Не знает части предметов. Опускает предлоги, заменяет слова близкими по смыслу, затрудняется в использовании действий, признаков; не знает цвет, форму, размер.
V. Слоговая структура Слов	Множественные и стойкие элизии, персеверации и контаминации.
VI. Звукопроизношение	Резко нарушены звуки раннего онтогенеза. Полиморфные замены, редуцированность звуков.
VII. Фонематический Слух	Не дифференцирует звуки раннего онтогенеза. Грубо нарушено слуховое восприятие. Литеральные парафазии.
VIII. Речевое заключение	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОНР II уровень речевого развития, моторная (экспрессивная) алалия, ст. ф. Диз. (Выраженные экспрессивные и импрессивные аграмматизмы. Фраза одно – двусловная. Недостаточное развитие психомоторики; нарушено переключение от одного движения к другому, плавность, координация движений, отмечается слабость правой руки; слуховое внимание, функция рядообразования. В поведении симптомы негативизма, контакт непостоянный, избирательный. Речевая активность требует стимуляции. Игровая деятельность с помощью взрослого). 2. ОНР II уровня, сенсорная алалия, ст. ф. Диз. (Первичное недоразвитие импрессивной речи. Несформированность фонематической стороны речи. Экспрессивная речь отсутствует. Эхолалия. Сохранна интонационно-ритмическая сторона речи.) 3. ОНР II уровня, сенсомоторная алалия, ст. ф. Диз.
IX. Динамика, прогноз	С 4-х лет со сроком обучения 3 года в речевую группу ДООУ. Выписывается: а) с хорошей речью в массовую школу; б) со значительным улучшением в речевую школу или в класс коррекции.

4. Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР III уровня

I. Понимание	Неполное. Затруднено понимание пространственных, временных, логико-грамматических конструкций.
II. Фразовая речь	Низкий уровень возрастного развития. Развернутая фразовая речь с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отсутствует четкость, последовательность изложения, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения. Отсутствует чувство рифмы и ритма.
III. Грамматический Строй	Единичный аграмматизм рода, числа, падежных конструкций. Нарушение согласования различных частей речи, употребления предлогов, пропуск союзов в сложноподчиненных предложениях.
IV. Словарный запас	Ниже возрастной нормы. Бедный. Отсутствуют, или наличествуют в искаженном виде, менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Наиболее характерные лексические трудности касаются: - частей предметов и объектов; - глаголов, выражающих уточненность действий (лакает); - приставочных глаголов; - антонимов; - относительных прилагательных, родственных слов.
V. Слоговая структура Слов	Нарушена. Трудности в воспроизведении сложных слов. В основном страдает звукозаполняемость (персеверации, элизии, контаминации).
VI. Звукопроизношение	Нарушены звуки среднего и позднего онтогенеза. Неверно произносят 10-20 звуков. Нестойкие замены, смешение звуков (изолировано может быть норма, в речевом потоке замены).
VII. Фонематический Слух	Недостаточно сформирован. Низкий уровень сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Литеральные парафазии – показатель стойкости нарушения фонематического слуха.
VIII. Динамика и прогноз	Динамика положительная. С логопедической помощью – полная коррекция или остаточные явления (нарушения письменной речи) без помощи – нарушения устной и письменной речи
IX. Может сочетаться	ОНР III уровня, ст. ф. Дизартрии ОНР III уровня, заикание ОНР III уровня, ринолалия ОНР III уровня, обусловлено двуязычием в семье ОНР III уровня, невыясненного онтогенеза ОНР III уровня, выход из моторной алалии (у школьников) ОНР III уровня, дисграфия (у школьников)

5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений ОНР IV уровня

I. Понимание	Ограничено. Затруднено понимание существительных с суффиксом единичности, притяжательных прилагательных, малоизвестных сложных слов.
II. Фразовая речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. 2. В самостоятельном рассказывании пользуются простыми малоинформативными предложениями. 3. Трудности при планировании высказываний, отборе языковых средств.
III. Грамматический строй	<p>Стойкие ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшительно-ласкательных существительных (<i>пальтовка</i> - пальтишко, <i>платенка</i> - платьице). 2. Существительные с суффиксом единичности (<i>горошка</i>, <i>гороховка</i> – горошинка; <i>пуховка</i>, <i>пушка</i> - пушинка). 3. Прилагательные, образованные от существительных с различными значениями соотнесенности (<i>пухой</i> – пуховый; <i>сосный</i> – сосновый). 4. Прилагательные с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние (<i>хвастовый</i> – хвастливый; <i>улыбниный</i> - улыбочивый). 5. Притяжательные прилагательные (<i>волкин</i> - волчий) 6. Трудности в образовании малоизвестных сложных слов. 7. Трудности в выражении антонимических отношений (<i>вежливость</i> – <i>злой</i>, <i>добродушный</i>, <i>не вежливость</i>). 8. Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. 9. Конструкции предложений: <ol style="list-style-type: none"> а) пропуски союзов; б) замена союзов; в) инверсия.
IV. Словарь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный предметный словарь. 2. Замена родовых и видовых понятий (<i>лес</i> – <i>березки</i>; <i>деревья</i> - <i>елочки</i>). 3. При обозначении действий и признаков предметов замена их типовыми названиями и названиями приблизительного значения (<i>овальный</i> – <i>круглый</i>). 4. Трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода (<i>летчик</i> – вместо <i>летчица</i>).
V. Слоговая Структура	<p>Отдельные нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. элизии – единичные пропуски слогов, чаще сокращения звуков. 2. персеверации (редкие)
VI. Звукопроизношение	<p>Процесс фонемообразования не закончен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смещение звуков. 2. Недостаточная внятность, выразительность, нечеткая дикция. 3. общая смазанность речи
VII. Фонематический слух	Недостаточно сформирован. Низкий уровень сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования обобщения и сравнения. Единичные латеральные парафазии.
VIII. Динамика, Прогноз	Динамика положительная с логопедической помощью. При отсутствии таковой – стойкие нарушения письма.

IX. Соотнесение Диагностик	ОНР IV уровня, стертая дизартрия; ОНР IV уровня, заикание; ОНР IV уровня, ринолалия; ОНР IV уровня, обусловленное двуязычием в семье ОНР IV уровня, выход из моторной алалии
-------------------------------	--

6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФФН – стойкое нарушение произношения нескольких групп звуков, сопровождающееся нарушением фонематического восприятия. Диагностируется с 5-ти лет. До 5-ти лет искаженное произношение считается нормальным явлением и носит название *возрастное или физиологическое косноязычие*

I. Понимание	Дети с ФФН достаточно хорошо понимают обращенную речь, в т.ч. и значение грамматических изменений слов. Отсутствует смешение в понимании слов, сходных по звучанию.
II. Фразовая речь	Фразовая речь развернутая. Дети пользуются распространенными простыми и сложными предложениями. Структурные и грамматические нарушения фразы почти не наблюдаются.
III. Грамматический Строй	Может встречаться негрубый аграмматизм, единичные нарушения, которые не являются характерными.
IV. Словарный запас	Словарь соответствует возрастной норме. Может отмечаться сужение запаса знаний и представлений об окружающем.
V. Слоговая структура слов	Нарушений почти не наблюдается
VI. Звукопроизношение	Встречаются такие нарушения как: <i>сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, каптацизм, гаммацизм, хитизм, дефекты оглушения и смягчения звуков.</i>
VII. Фонематический слух	Страдают восприятие, анализ и синтез звукового состава слов. Особые затруднения вызывает дифференциация звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками (звонкие - глухие, твердые – мягкие, свистящие - шипящие).
VIII. Динамика и прогноз	Без логопедической помощи нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия самостоятельно не корректируются. В школе дети могут иметь нарушение письма (дисграфия), трудности в звуковом анализе слов.
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	ФФН – сложная дислалия; ФФН – стертая форма дизартрии (общая смазанность речи, боковое произношение, изменение тонуса мышц языка, неточность, недостаточность движений, гиперкинезы, девиация языка, саливация, трудности артикуляции, расстройства жевания и глотания в виде редких поперхиваний, замедленный темп речи); ФФН – заикание; ФФН – ринолалия.

7. Фонетическое недоразвитие речи.

I. Понимание	Полное
II. Фразовая речь	Фразовая речь развита, присутствует распространенная фраза, доступен рассказ, пересказ.
III. Грамматический строй	Не нарушен
IV. Словарный запас	Соответствует возрасту
V. Слоговая структура и звуконаполняемость	Не нарушены
VI. Звукопроизношение	<p>Нарушено (чаще всего имеет место искажение звука). Звуки произносятся ненормированно, искаженно, для фонетической системы данного языка, которая у ребенка при этой форме дислалии полностью сформирована, но фонемы реализуются в ненормированных, непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.</p> <p>В основном наблюдается искаженное произношение (переднеязычные не взрывные согласные). Реже наблюдается дефектное произношение (заднеязычные взрывные согласные и среднеязычные). Это ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, свистящих и шипящих звуков, йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм</p>
VII. Фонематический слух	Не нарушен. Доступен анализ и синтез.
VIII. Динамика и прогноз	<p>Этот дефект имеет тенденцию к закреплению искаженного (дефектного) произношения, т.к. в ряде случаев искаженный звук, близкий к нужному звуку по акустическому эффекту, начинает приобретать смысловозначительную (фонематическую) функцию. Его артикуляция закрепляется, и не поддается обычно самокоррекции вследствие инертности артикуляторных навыков.</p> <p>При помощи логопеда, чаще всего, можно исправить</p>
IX. Соотнесение с медицинской классификацией	Дислалия, а точнее артикуляторно-фонетическая дислалия. Сочетается с ринопалией, заиканием, стертой формой дизартрии.

8. Дифференциальная диагностика речевых нарушений Заикание

1. Понимание	Может быть нарушено или сохранено в зависимости от наличия сопутствующих речевых нарушений.
2. Фразовая речь	
3. Грамматический строй	
4. Словарь	
5. Слоговая структура	
6. Звукопроизношение	
7. Фонематический слух	
8. Время появления заикания	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2-3 года 2. 4-5 лет
9. Виды заикания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невротическое.. 2. Неврозоподобное.
10. Форма заикания (по типу судорог)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тоническая. 2. Клоническая. 3. Смешанная (тоно-клоническая, клоно-тоническая).
11. Виды судорог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные. 2. Голосовые. 3. Артикуляционные. 4. Смешанные (артикуляционно-голосовые, артикуляционно-дыхательные, дыхательно-голосовые).
12. Степень проявления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкая (едва заметно и не мешает речевому общению). 2. Средняя (активность в деятельности снижена, общительность нарушена). 3. Тяжелая (речевое общение невозможно вследствие сильных судорог во всех видах речи).
13. Моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопутствующие движения: <ul style="list-style-type: none"> - Непроизвольные (тики, миоклонусы мышц лица, шеи, рук); - Произвольные (уловки моторики рук, ног, корпуса, головы – покашливание, покусывание кончика языка и т.д.). 2. Эмболофразии, логофобии.
14. Темп речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленный. 2. Ускоренный. 3. Скачкообразный. 4. Нормальный.
15. Динамика и прогноз	<p>Благоприятный с логопедической помощью: 2-4 года, чаще у девочек.</p> <p>Неблагоприятный: 5 лет, начальная школа, чаще у мальчиков.</p>
16. Соотнесение с другими классификациями.	<p>ФФН, ФНР, ЗРР, ОНР</p> <p>Ст.ф. дизартрии, ринолалия.</p>

9. Дифференциальная диагностика заикания

Анамнез	Вегето-сосудистая дистония	Перенатальная энцефалопатия, травма, леворукость	Неравномерность в развитии мышления и речи, патологическая речевая среда
Течение	Постоянное, волнообразное, рецидивирующее		
Общая моторика	Непроизвольные насильственные движения (тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи, рук)		Эмболофразии слов, предложений
	Произвольные уловки моторики рук, ног, корпуса, головы (покусывание кончика языка, беззвучная артикуляция), эмболофразии звуков, сочетаний		
Артикуляционная моторика	Артикуляционные судороги (смычные согласные, судороги мышц языка, губ, мягкого неба) Голосовые судороги (прерывистость, шепот гласных, судороги мышц гортани) Дыхательные судороги (недостаток выдоха при задержке или резком выталкивании воздуха, судороги мышц брюшного пресса, диафрагмы грудной клетки) Смешанные судороги (артикуляционно-голосовые, артикуляционно-дыхательные, дыхательно-голосовые)		
Звукопроизношение		Может быть нарушено	Может быть нарушено
Фиксированность внимания на речевых затруднениях	Серьезно переживают		Не замечают
Заключение	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание	Физиологические интерации (несудорожного характера)
	Форма: тоническая, клоническая, смешанная		
	Степень: Легкая (активен, контактен, к дефекту равнодушен, судороги в самостоятельной речи) Средняя (активность в деятельности снижена, общительность нарушена, дефект не осознает, судороги в самостоятельной вопросно-ответной отраженной речи). Тяжелая (пассивен в деятельности, не общителен, контактен при побуждении со стороны, судороги во всех видах речи)		
Динамика	С логопедической помощью		
Прогноз	Благоприятный: 2 – 4 года, чаще у девочек. Неблагоприятный: начальная школа, пубертатный период, чаще у мальчиков		Неблагоприятный: 2-5 лет, может перерости в заикание
Соотносится с речевыми нарушениями	ЗРР, ОНР, ФФН, дизартрия стертой формы		

10. Диагностика дислексий

Этиология	Патогенез	Симптоматика		Категория детей	Прогноз
		речевая	неречевая		
<p>1. Генетический фактор</p> <ul style="list-style-type: none"> - наследственная предрасположенность <p>2. Экзогенный фактор</p> <p>2.1. Органические причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патология беременности, родов, асфиксия; - локализованные повреждения коры головного мозга в результате травмы или инфицирования <p>3. Функциональные причины</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная речь окружающих; - двуязычие; - недостаточное внимание к речи ребенка со стороны взрослых; - дефект речевых контактов. 	<p>1. Несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);</p> <p>2. Несформированность языковых операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень)</p> <p>3. Нарушение семантических операций (соотношение со смыслом)</p>	<p>Стойкие замены и смешение звуков при чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуквенное чтение; - искажение звукослоговой структуры; - нарушение понимания прочитанного; - «угадывающее» чтение; - аграмматизмы при чтении; - замедленный темп чтения. 	<p>Дислексия может сопровождаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неврологическими нарушениями высших психических функций (внимания, памяти, абстрактно-логического мышления) 	<p>Проявляется у детей ММД, ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тяжелыми нарушениями письменной и устной речи; - при ДЦП; - с нарушениями слуха и зрения; - при умственной отсталости; - с нормой интеллекта 	<p>При комплексном подходе к структуре дефекта и правильно выбранных методах коррекции - развивающей работы возможна положительная динамика</p>

11. Дифференциальная диагностика и коррекция расстройства чтения у школьников

Виды дислексий	Механизм	Симптоматика	Направления коррекционной работы
Фонематическая дислексия	Нарушение чтения, связанные с недоразвитием фонематического восприятия, анализа и синтеза. Нарушена дифференциация фонем. Несформированность кинестетических ощущений	Проявляется в трудностях усвоения букв. Замена звуков, сходных акустически и артикулярно. Побуквенное чтение. Искажение слогов структуры слова. Пропуски согласных при их стечении. Вставка гласных между согласными. Перестановка звуков Пропуски слогов, перестановка слогов.	1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие фонематического восприятия
			3.
Оптическая дислексия	Нарушены зрительное восприятие и представление. Плохо усваивает образ букв. Ребенок не усваивает связи между зрительным образом буквы и звуком.	Проявляется в плохом усвоении образа отдельных букв, в смешении букв, сходных по начертанию; неузнавание букв при чтении	1. Развитие и коррекция зрительного восприятия. 2. Формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. 3. Развитие зрительного анализа и синтеза. 4. Уточнение и дифференциация оптических образов смешиваемых букв.
Моторная дислексия	Нарушение речедвигательного воспроизведения. Затруднения в движении глаз по строке. Нарушен объем зрительного восприятия	Проявляется в нарушениях координации артикуляционных движений при чтении; потеря строки, слова в строке.	1. Развитие и коррекция общей, мелкой и речедвигательной моторики. 2. Расширение поля восприятия. 3. Развитие объема и концентрации внимания.
Семантическая дислексия	Нарушено понимание прочитанных слов, предложений, текста; несформированность представлений о синтаксических связях внутри предложений; нарушен грамматический строй.	Проявляется в непонимании смысла прочитанного текста; в затруднениях звукобуквенного анализа и синтеза; в процессе чтения слова воспринимаются изолированно, вне связи с другими словами предложения.	1. Развитие языкового анализа и синтеза. 2. Обогащение и активизация словаря. 3. Формирование связной речи.
Аграмматическая дислексия	Недоразвитие лексико - грамматического строя речи, морфологических и синтаксических	Проявляется в изменении падежных окончаний и числа существительных, ошибки в согласовании в роде, числе и	1. Уточнение структуры предложения. 2. Развитие функции словоизменения и

	обобщений	падеже существительных и прилагательных	словообразования. 3.Работа по морфологическому анализу и синтезу состава слова и с однокоренными словами.
--	-----------	--	---

12.Диагностика дисграфии

Этиология	Патогенез	Симптоматика		Категория детей	Прогноз
		речевая	неречевая		
<p>3. Генетический фактор-наследственная предрасположенность.</p> <p>4. Экзогенный фактор</p> <p>2.1.Органические причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патология беременности, родов, асфиксия; - повреждения зон головного мозга, принимающих участия в процессе письма; - «цепочка» детских инфекций; <p>3.Функциональные причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильная речь окружающих; - двуязычие; - недостаточное внимание к развитию речи ребенка со стороны взрослых; - дефицит речевых контактов. 	<p>Несформированность определенных речевых и неречевых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховой дифференциации звуков; - правильного произношения; - языкового анализа и синтеза; - лексико-грамматического строя речи; - зрительно-пространственных функций. 	<p>Проявляется в стойких и повторяющихся ошибках в процессе письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искажения и замены букв; - искажения звукобуквенной структуры слова; - искажения структуры предложения - аграмматизмы на письме 	<p>Дисграфия сопровождается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неврологическими нарушениями - нарушениями познавательной деятельности - нарушениями восприятия внимания, памяти; - психическими и нарушениями 	<p>Проявляется у детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ММД; -ЗПР; с тяжелыми нарушениями устной речи; -при ДЦП; с нарушениями слуха и зрения; -при умственной отсталости; с нормой интеллекта 	<p>При целенаправленном коррекционно-логопедическом воздействии постепенно симптоматика дисграфии и сглаживается</p>

12. Дифференциальная диагностика и коррекция расстройства письма у школьников

Виды дислексий	Механизм	Симптоматика	Направления коррекционной работы
1. Артикуляторно - акустическая дисграфия.	Нарушены произношение, слуховая дифференцировка звуков речи. Ребенок пишет слова так, как он их произносит. Несформированность кинестетических образов звуков.	Проявляется в заменах, смещениях, пропусках букв, соответствует заменам и пропускам звуков в устной речи.	1. Коррекция звукопроизношения 2. Развитие фонематического восприятия.
2. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания.	Нарушение (неточность) слуховой дифференциации звуков, при этом произношение звуков является нормальным.	Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам	1. Развитие фонематического восприятия.
3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.	Нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.	Проявляется в искажениях структуры слова и предложения.	1. Развитие языкового анализа и синтеза
4. Аграмматическая дисграфия	Недоразвитие лексико - грамматического строя речи: морфологических и синтаксических обобщений.	Проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.	1. Уточнение структуры предложения. 2. Развитие функции словоизменения и словообразования 3. Работа по морфологическому анализу состава слова и с однокоренными словами
5. Оптическая дисграфия	Недоразвитие зрительно-пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственно-временных представлений.	Проявляется в заменах и искажениях букв на письме: - замены графически сходные рукописные буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве; включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами;	1. Развитие зрительного (предметного, буквенного) гнозиса. 2. Развитие зрительного анализа и синтеза. 3. Коррекция зрительной памяти. 4. Формирование пространственно-временных представлений. 5. Уточнение и дифференциация оптических образов смешиваемых букв.

		-зеркальное написание букв; - пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.	
--	--	--	--

Составитель:

учитель-логопед Л.Н.Волошина.