

Рассмотрено	УТВЕРЖДАЮ
<p>на методическом объединении педагогов – психологов, учителей – логопедов и социальных педагогов Дубровского района</p> <p>Протокол № 1 от 26 августа 2019</p> <p>Руководитель МО  С.А. Твардовская</p>	<p>Директор МБУ ОО «ЦППМСП»</p> <p>Дубровского района  С. А. Твардовская</p> <p>Приказ № 36 от 2 сентября 2019 г.</p> <p>на основании решения педагогического совета № 1 от 2 сентября 2019 г.</p>

Дополнительная общеобразовательная программа  
интеллектуального, эмоционального и волевого развития

детей 6 - 7 лет

«Цветик-семицветик»

педагога - психолога

МБУ ОО «ЦППМСП» Дубровского района

р. п. Дубровка

2019-2020 уч. год

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность проблемы**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Данная программа поможет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Цветик-семицветик» 6-7 лет была использована:

программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **Практическая направленность программы**

Данный курс занятий направлен на развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций; на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению; развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание и наполнение программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

### **Цель программы:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Программа включает в себя 31 занятие, которые будут проводиться 1 раз в неделю, в первую половину дня по 30 минут каждое. Данная программа предназначена для детей 6-7 лет. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

### Ожидаемые результаты:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
  2. Переход к младшему школьному возрасту.
  3. Повышенная чувствительность.
  4. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### Учебно-тематический план занятий

№	Наименование блоков и тем	Всего часов в том числе		Форма контроля
		теоретичес ких	практическ их	
1	Занятие 1. Создание «Лесной школы».		1	Рефлексия
2	Занятие 2. Букет для учителя		1	Рефлексия
3	Занятие 3. Смешные страхи		1	Рефлексия
4	Занятие 4. Игры в школе		1	Рефлексия
5	Занятие 5. Школьные правила		1	Рефлексия
6	Занятие 6. Собираем портфель		1	Рефлексия
7	Занятие 7. Белочкин дом		1	Рефлексия

<b>8</b>	Занятие 8. Госпожа Аккуратность		1	Рефлексия
<b>9</b>	Занятие 9. Жадность		1	Рефлексия
<b>10</b>	Занятие 10. Волшебное яблоко		1	Рефлексия
<b>11</b>	Занятие 11. Подарки в день рождения		1	Рефлексия
<b>12</b>	Занятие 12. Домашнее задание		1	Рефлексия
<b>13</b>	Занятие 13. Школьные оценки		1	Рефлексия
<b>14</b>	Занятие 14. Ленивец		1	Рефлексия
<b>15</b>	Занятие 15. Списывание		1	Рефлексия
<b>16</b>	Занятие 16. Подсказка		1	Рефлексия
<b>17</b>	Занятие 17. Обманный отдых		1	Рефлексия
<b>18</b>	Занятие 18. Бабушкин помощник		1	Рефлексия
<b>19</b>	Занятие 19. Прививка		1	Рефлексия
<b>20</b>	Занятие 20. Большой друг		1	Рефлексия
<b>21</b>	Занятие 21. Ябеда		1	Рефлексия
<b>22</b>	Занятие 22. Шапка-невидимка		1	Рефлексия
<b>23</b>	Занятие 23. Задача для Лисенка		1	Рефлексия
<b>24</b>	Занятие 24. Спорщик		1	Рефлексия
<b>25</b>	Занятие 25. Обида		1	Рефлексия
<b>26</b>	Занятие 26. Хвосты		1	Рефлексия
<b>27</b>	Занятие 27. Драки		1	Рефлексия
<b>28</b>	Занятие 28. Грубые слова		1	Рефлексия
<b>29</b>	Занятие 29. Дружная страна		1	Рефлексия

<b>30</b>	Занятие 30. В гостях у сказки		1	Рефлексия
<b>31</b>	Занятие 31. Итоговая диагностика		1	Диагностика коммуникативной сферы, мышления, внимания, зрительной памяти

## Содержание программы

### *Занятие 1. Создание «Лесной школы».*

#### Цели

1. Знакомство детей друг с другом,
2. Развитие навыков вербального и невербального общения,
3. Снятие телесного и эмоционального напряжения,
4. Создание эмоционально положительного климата в группе.

#### Материалы

Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

### **1 этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Игра «Давайте познакомимся».**

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную полоску (из бумаги), на которой психолог записывает имя ребенка и с помощью степлера надевает именной браслет на руку. Остальные дети хором проговаривают имя участника, ставшего обладателем браслета. После того, как каждый из детей получит именной браслет, психолог предлагает детям прокатиться на поезде.

### **2 этап. Мотивационный.**

#### **Игра «Поезд».**

Дети изображают вагоны, психолог — паровоз. Паровоз движется ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции — у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише — медленнее; громче — быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?»

Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок к отправлению: «Ту-у-у». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз.

Поезд прибывает на лесную поляну. Детей приглашают в комнату, где оборудовано место для показа кукольного спектакля. Декорации на ширме обозначают, что действие спектакля происходит на лесной поляне. Разыгрывается начало сказки «Создание «Лесной школы»».

### **3 этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Создание «Лесной школы»».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежики, радуются жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники — книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

— Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? — спросил у Сороки Сторож-Крот.

— Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

— Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

— А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! — удивился Крот.

— Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок — значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! — затрещала Сорока.

— Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

— Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока. — ответила Сорока.

— Это верно! — подхватил Еж. — Именно так делают настоящие школьники.

— Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? — заволновался Крот.

— Придут в школу и узнают! — вновь затрещала Сорока.

— Да, — подтвердил Еж, — узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

— Пора, пора! — объявляет всему лесу клен.

— В школу, в школу! — шепчет березка.

После того, как дети прослушали сказку, психолог обращается к «Учителю-Ежу».

— Посмотри, Учитель-Еж, это наши ребятки, они тоже хотят учиться в лесной школе. Познакомься: это Сашенька, это Мишенька... Психолог называет по имени каждого ребенка.

— Ребята, я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе учиться и играть! А сейчас мне пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

«Учитель-Еж» прощается с детьми. Каждому подает лапку, каждого называет по имени, говорит что-нибудь доброе.

### 1. Игра «Ветер дует на...».

Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...» Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, задания могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «...кто любит животных», «...кто любит играть куклами», «...кто любит играть машинами», «...у кого в одежде присутствует желтый цвет» и т. д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность каждому ребенку побыть в его роли.

### 2. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1)

## Комплекс 1. Упражнение «Колечко»

### 3. Упражнение «Раскрась ежика».

Раскрасьте ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке.

### 4. Упражнение «Запомянай-ка».

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить, какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закройте эти предметы листочком и нарисуйте их в пустых клетках.

### 5. Упражнение «Запомянай-ка».

Послушайте внимательно и постарайтесь запомнить:

- >учитель Еж запасал на зиму грибы;
- >Волчонок играл в футбол;
- >Белочка собирала орешки;
- >Медвежонок спал под елочкой;
- >Лисенок любовался красивыми цветами;
- >Зайчонок поливал морковь.

Вспомните занятие каждого персонажа.

### 6. Упражнение «Создание лесной школы».

Помогите учителю Ежу и ученикам построить лесную школу. Дорисуйте, чего не хватает на картинке.

## 4 этап. Рефлексивный.

### Игра «Доброе животное».

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — шаг назад. И еще раз тук — шаг вперед, тук — шаг назад».

**Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!**

## **Занятие 2. Букет для учителя.**

### **Цели**

1. Продолжение знакомства детей друг с другом,
2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения,
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию,
4. Развитие внимания, памяти, мышления,
5. Развитие мелкой мускулатуры руки,
6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость» (См. Приложение 3), разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

### **1 этап. Организационный.**

#### **Приветствие. «Делай как я»**

Ведущий: «Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваше действия. Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня» и т. д.

### **2 этап. Мотивационный.**

**Игра «Поезд»** (См. Занятие 1)

### **3 этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Букет для учителя».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В лесу суета, переполох. Заяц бежит целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка: «Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник» — ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: «Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонок играет!»

Но Лисенок, Волчонок и Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

— Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, — волновался за подружку Лисенок.

— Не знаю, — ответила Белочка, — я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

— Ничего, — успокоил ее Зайчонок, — там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

— Перемены? — удивился Волчонок. — А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых мы будем учиться, узнавать что-то новое.

— Это правильно! — поддержал друга Медвежонок. — Для этого мы в школу-то и идем.

— Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, — объяснял Зайчонок, — поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

— Поживем — увидим, — проворчал Медвежонок, — а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

— А какой он — учитель? — поинтересовалась, Белочка. — Добрый он или злой?

— Не знаю... — размышлял Волчонок. — Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

— А я хочу, чтобы добрым был, — продолжала Белочка, — чтобы все разрешал.

— Представь себе, что тогда за уроки будут! — удивился Лисенок. — Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!

Все ребята - зверята весело засмеялись.

— Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, — закончила свои рассуждения Белочка.

— Да, это было бы хорошо... — подтвердил Медвежонок.

— А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, — тихо произнес Зайчонок.

— Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? — удивился Волчонок. — Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

— А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! — воскликнула Белочка.

— Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! — обрадовался Лисенок.

«Наверное, нашему учителю будет очень приятно!» — подумали завтрашние первоклассники.

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного и выполнить задание «Букет».

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко»

## **3. Упражнение «Букет».**

Назовите цветы, которые здесь изображены. Найдите среди них такие, которые встречаются только один раз, раскрасьте.

## **4. Упражнение «Профессии».**

Назовите профессию и род занятий каждого персонажа, изображенного на картинке, покажите стрелкой и расскажите, кому какие предметы понадобятся в работе.

## **5. Игра «Составь картинку».**

Психолог просит детей собрать картинку и угадать, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания детьми он показывает пиктограмму «Радость»: «Как вы догадались, что это радость?.. Конечно, глаза чуть прищурены, на лице улыбка. Посмотрите на эти фотографии. Какое чувство испытывают эти люди? Как вы догадались?.. Попробуем изобразить радостных учеников.

## **6. Игра «Подари мне свою улыбку».**

Улыбка — это символ человечности, тепла и согласия. Подарите друг другу улыбку и комплимент.

## **7. Упражнение «Словарик» эмоций».**

Помогите животным найти своих хозяев.

### **4 этап. Рефлексивный.**

#### **1. Упражнение «Букет для учителя».**

Дети получают цветные карандаши, чистый лист бумаги и рисуют цветы для Учителя-Ежа. Когда работа закончена, дети садятся в круг и показывают друг другу свои рисунки.

#### **2. Игра «Доброе животное». (См. Занятие 1)**

**На этом наше занятие завершается. До свидания!**

### **Занятие 3. Смешные страхи.**

#### **Цели**

1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично,
2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения,
3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
4. Развитие памяти, внимания, воображения,
5. Развитие мелкой мускулатуры руки,
6. Развитие произвольности психических процессов.

#### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх» (См. Приложение 3), разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающие страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц – бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.

### **1 этап. Организационный.**

**Приветствие. Игра «Все кого зовут...»**

**Психолог:** «Сейчас мы с вами будем играть в игру «Все кого зовут...» **Внимание!** Все, чьи имена я буду называть, должны быстро выйти в указанное место в комнате и выполнить задание. **Начали!**» Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания ведущего.

## **2этап. Мотивационный.**

### **1. Появление персонажа Зайчонка**

Зайчонок обращается к детям за помощью собрать картинку и угадать, какой сегодня транспорт поможет детям отправиться в лесную школу.

### **2. Игра "Собирай-ка"**

Для этой игры ведущему потребуется разрезанная на несколько частей картинка трамвая. После того, как дети совместно собрали картинку с изображением трамвая, психолог приглашает их отправиться в путешествие. «Хотите отправиться в лесную школу и стать лесными учениками? Садитесь скорее в трамвайчик! Я буду вагоновожатым. «Дзынь-дзынь-дзынь» – трамвайчик отправляется».

### **3. Игра "Трамвайчик"**

*Дети имитируют движение трамвайчика и поют песенку:*

Веселый трамвайчик,

По рельсам беги,

И в школу лесную

Ты нас привези.

Там много зверей

Учитель нас ждет.

Нас много чему там научат.

Вперед!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3этап. Практический.**

### **1. Сказка «Смешные страхи».**

**Психолог:** «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно — в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников — это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал Учитель-Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» — произнес Учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

— Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! — торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за Учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

— На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, — спокойно произнес Еж. — Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

— А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? — прозвучало над заячьим ушком.

— Я? Не-не-не знаю! — дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

— Кто тебя так напугал? — забеспокоился Учитель.

— Бра-братишка... — ответил Зайчонок, — он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

— А что еще рассказывал твой братишка про школу? — продолжал спрашивать Еж.

— Он говорил... — уже смелее произнес Зайчик, — что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

— Да, твой братишка — фантазер! — с улыбкой сказал Учитель-Еж. — Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

— Наверное... — уже спокойно отвечал Зайчонок, — еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

— А ты любишь бегать и прыгать? — уточнил Учитель.

— Очень! — радостно ответил Зайчонок.

— Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».

## **3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться».**

Проведите зайчика по дорожке и узнаете, кто его друг.

## **4. Игра «Составь картинку».**

Психолог: «Давайте вспомним, о каком чувстве мы с вами говорили на прошлых занятиях?.. Да, о чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство?.. Да, это выражение лица, интонация голоса. А теперь попробуйте собрать другую картинку и догадайтесь, какое чувство здесь изображено (когда дети выполняют задание, психолог показывает пиктограмму с изображением страха)? Посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот ребенок? Смотрите внимательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство?.. Да. Это чувство страха. Попытаемся изобразить испугавшегося зайчонка».

## **5. Упражнение «Словарик» эмоций».**

Соедините эмоции зайчонка с подходящими ситуациями.

## **6. Упражнение «Заколдованный лес».**

Найдите и раскрасьте всех обитателей, которые спрятались в этом лесу.

## **7. Игра «Лесная фигура»**

Модификация игры «Море волнуется...».

Инструкция: ведущий (сначала психолог, потом ребенок) говорит слова, под которые дети изображают качающиеся на ветру деревья: «Ветер дует раз, ветер дует два, ветер дует три, лесная фигура на месте замри!».

## **8. Упражнение «Смешные страхи».**

Попробуйте нарисовать свой страх.

## **9. Игра «На что похоже настроение?»**

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу. Психолог обобщает: какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **1. Игра « Бывает, не бывает».**

Психолог: «В конце нашего занятия мы с вами поиграем в игру, которая называется «Бывает, не бывает» . Внимание! Сейчас мы с вами узнаем, что же бывает, а чего не бывает в школе. (например, кричать на уроке, поднимать руку, когда хочешь ответить и т.д.) Если я говорю правду — вы хлопаете 1 раз в ладоши, если неправду — вы топаете 1 раз ногой».

**На этом наше занятие завершается. До свидания!**

### ***Занятие 4. Игры в школе.***

#### **Цели**

1. Развитие коммуникативных навыков,
2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти,
3. Развивать умение выступать публично,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,

## 5. Развитие произвольности психических процессов.

### Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года» (Изд-во «ВЕСНА-ДИЗАЙН» Игра «Забавы в картинках», г.Киров) или свой вариант рисунков, «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка (вырезанных из картона)

#### 1 этап. Организационный.

##### Приветствие. Игра «Незнайка»

Психолог: «Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно — вы хлопаете в ладоши 1 раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите — «Нет» и называете правильное имя.

#### 2 этап. Мотивационный.

##### 1. Вводная беседа

Психолог спрашивает у детей, любят ли они играть, в какие игры? Приглашает всех оправиться в путешествие в лесную школу, где, оказывается тоже можно играть в интересные игры, а в какие, дети узнают из следующей сказки, которая называется «Игры в школе».

##### 2. Подвижная игра «Мы играем»

Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Все за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже отпусти И достанешь до земли. На колени руки сложим, На кого же мы похожи?	<i>Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотами вправо-влево.</i>  <i>Дети идут на носках, руки поднимают вверх.</i>  <i>Дети, полуприсев, выполняют движение гусиного шага.</i>  <i>Ноги расставить на ширину плеч и согнуть в коленях. Тяжесть тела дети переносят с одной ноги на другую, при этом ноги в коленях не выпрямляют.</i>
---	--



— Да, попрыгать-то здесь особенно негде! — произнесла Белочка.

— Почему? — возразил Волчонок. — А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

— Да, повеселились... — спокойно произнес Еж. — А звонок на урок уже прозвенел!

— Я не слышал! — сказал запыхавшийся Волчонок.

— И я не слышала... — прошептала Белочка.

— Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, — попросил Учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, Учитель объявил урок математики.

Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.

А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

— Как у тебя получилось, Белочка? — обратился к ученице Еж.

— А я ничего не смогла сделать, — произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

— Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

— Нет! — призналась Белочка. — Не слышала...

— А что же ты делала? — поинтересовался Еж.

— Я играла с орешками, — честно призналась Белочка.

— Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, — обратился Еж ко всему классу. — Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры.

— Можно прыгать и бегать! — радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.

— Можно, — согласился Еж. — Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

— Испачкаются, сломаются столы или стульчики! — ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.

— Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! — забеспокоился Зайчонок.

— Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! — подсказал ребятам Еж.

— Это точно, — согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: — Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?

Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.

— Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? — спросил Медвежонок.

— Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, — объяснял Учитель.

— А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? — предложил Заяц.

— И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! — размечтался Лисенок.

— Молодцы, ребята! Здорово придумали! — похвалил Учитель. — Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: «Ручеек», «Тише едешь — дальше будешь», «Путанка» и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?

— На уроке не играют, а учатся! — важно произнес Медвежонок. — А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?

— Правильно, Медвежонок! — согласился Еж. — Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

— Да, — тихо произнесла она. — Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.

— Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм.

Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## **2. Упражнение «Рассказ о своей группе».**

Психолог предлагает детям рассказать «Учителю-Ежу» о своей группе:

— Хочешь, мы покажем тебе нашу группу, расскажем, чем мы любим заниматься, как играем?

— Конечно, это очень интересно!

Психолог вместе с детьми организует мини-экскурсию по групповой комнате. Рассматривают альбом с изображением детей, занятых определенным видом занятия (рисование, конструирование, чтение и т. д.). Далее дети самостоятельно рассказывают, чем занимаются в свободное время (играют, гуляют, танцуют), описывают любимые игрушки. Когда экскурсия подходит к концу, «Учитель-Еж» обращается к детям:

— Ну, танцевать-то и песни петь я тоже умею, а вот с волшебной палочкой вы когда-нибудь играли? Хотите, я вам покажу? Ребята, у меня есть волшебная палочка, которая может делать чудеса с вашим телом.

«Учитель-Еж» дотрагивается «волшебной палочкой» до руки ребенка и просит его показать, какие чудесные вещи он может делать своей ладошкой: например, махать, хватать, крутить, открывать, закрывать, растягивать, указывать, играть на пианино и т. д. Вместе с ведущим они продолжают трогать другие части тела детей, включая ступни, руки, ноги, туловище, голову, плечи и т. д.

## **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро - ладонь»

## **4. Упражнение «Звездный хоровод». (См. Приложение 1)**

Белочка предлагает поиграть в игру «Звездный хоровод». Найдите каждому животному его созвездие. Дополнительно можно сложить созвездия из отдельных звездочек.

## **5. Упражнение «Лабиринт».**

Медвежонку очень нравятся игры в школе. Каждое утро он с удовольствием спешит на занятия. Найдите самый короткий путь. Проведите дорожку.

## **6. Игра «Времена года»**

Психолог предлагает группе разделиться на 4 команды, каждая команда выбирает большую карту с временем года, маленькие карточки перемешиваются и раскладываются по кабинету. Участники должны выбрать из маленьких карточек те, которые относятся к их времени года.

### 7. Упражнение «Азбука игр».

Помогите волчонку составить азбуку игр на все времена года. Соедините каждую предметную картинку с изображением определенного времени года. Объясните, почему вы так решили.

### 8. Упражнение «Путаница».

Помогите Зайчонку навести порядок в комнате. Сначала найдите всю мебель (обведите ее карандашом синего цвета), затем уберите всю посуду (обведите ее карандашом красного цвета). А теперь запомните все игрушки, закройте тетрадочку и назовите их.

#### 4этап. Рефлексивный.

#### Игра «Солнечный лучик»

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Психолог обращается к детям:

*Мы работали, устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:*

*коснулся глаз – откройте глаза;*

*коснулся лба – пошевелите бровями;*

*коснулся носа – наморщите нос;*

*коснулся губ – пошевелите губами;*

*коснулся подбородка – подвигайте челюстью;*

*коснулся плеч – опустите и поднимите плечи;*

*коснулся рук – потрясите руками;*

*коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.*

*Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – вставайте, ребята.*

**На этом наше занятие завершается. До свидания!**

#### **Занятие 5. Школьные правила.**

#### **Цели**

1. Развитие навыков культурного общения,
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через

миимику, пантомимику, интонацию,

3. Развитие внимания, мышления, памяти,

4. Развитие мелкой мускулатуры руки,

5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд-во «Умка», С.-П. художник М.Ефимова) или свой вариант рисунков, игрушка Еж – бибобо, сундучок.

#### **1 этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Игра «Пропой свое имя»**

Психолог: «Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь. Сейчас каждый из вас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять.»

#### **2 этап. Мотивационный.**

##### **1. Появление персонажа учителя Ежа.**

Учитель Еж: «Ребята, помогите мне, со мной приключилась беда: в моем сундучке жили только правила с хорошим поведением, а злая колдунья Лень подмешала к ним такие нехорошие поступки людей, от которых мой сундучок начал ломаться.»

##### **2. Игра "Волшебный сундучок"**

Учитель Еж показывает детям сказочный сундучок.

Сундучок, сундучок,

Позолоченный бочок,-

Расписная крышка,

Медная задвижка.

Кто сундучок открывает,

Тот в лесную школу попадает!

Дети открывают сундучок и находят в нем карточки с изображением положительных и отрицательных поступков. Дети должны оставить в сундучке только карточки с изображением

положительных поступков. Когда сундучок наполнился хорошими поступками, дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **Этап. Практический.**

### **1. Сказка «Школьные правила».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему Учителю.

— Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! — сказал Еж. — Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

— Мне мама говорила, — произнесла Белочка, — что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

— А мне папа говорил, — продолжал разговор Волчонок, — что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

— «Правило» — значит делать правильно! — подвел итог Медвежонок.

— Молодцы! — похвалил всех Учитель. — А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

— Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, — улыбаясь, произнес Волчонок. — Как мы вчера с Белочкой.

— Да, и неприятностей будет много, — согласилась с другом Белочка. — А я не люблю неприятности.

— Неприятности никто не любит, — подтвердил Учитель. — Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

— Как у вас так интересно стихи получаются? — удивился Зайчонок.

— А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

— Конечно, согласны! — хором ответили ученики.

— Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать. **Правило первое:** В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

— Готово! — обрадовался Лисенок. —

В школе «Здравствуй» говорят.

И с улыбкой дарят взгляд!

— Отлично, Лисенок! **Второе правило** труднее: До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

— Можно я попробую? — предложил Зайчонок. —

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

— Молодец, Зайчонок! **Третье правило:** Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

— Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, — проворчал Медвежонок. —

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

если хочешь отвечать или важное сказать.

— Очень хорошо, Медвежонок! **Правило четвертое:** Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

— Это легко! — воскликнул Волчонок. —

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

— Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?

**Правило пятое**, оно уже вам знакомо: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть, и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

— Сейчас моя очередь! — произнесла Белочка. —

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:  
Можешь с другом прогуляться,  
Можешь тихо поиграть,  
Подготовь к уроку все,  
Чтоб училось нам легко!

— Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, — порадовался за своих учеников Еж. — Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## **2. Упражнение «Правила на занятиях».**

Ведущий: «А сейчас, ребята, расскажем «Учителю–Ежу» о правилах на наших занятиях. Правило первое: при встрече надо поздороваться, улыбаясь взрослым и друг другу (после каждого правила психолог показывает карточку со схематичным изображением). Правило второе: надо внимательно слушать взрослого. Правило третье: когда один говорит, остальные молчат. Правило четвертое: надо помогать друг другу и заботиться друг о друге. Правило пятое: когда занятие закончилось, надо попрощаться со взрослым и друг с другом. И самое последнее, главное правило: надо быть вежливыми и воспитанными».

## **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»

## **4. Упражнение «Школьные правила».**

Напомните правила на занятиях Медвежонку и дорисуйте недостающие детали на картинках.

## **5. Упражнение «Приветливая Белочка».**

Найдите Белочку, которая соблюдает правило приветствия. Как вы думаете, какое настроение будет у Белочки, если она нарушит правило «Секрета»?

## **6. Упражнение «Вежливые слова».**

Прочитайте вежливые слова и постарайтесь их запомнить. Закройте тетрабочку и назовите те слова, которые вы запомнили. Какие еще вежливые слова вы знаете?

## **7. Игра «Слушай команду, не запутайся»**

Дети двигаются по площадке, выполняя быстро сменяющиеся команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «Бегом вперед!», «Бегом назад!».

*Методические рекомендации.* Сначала командует психолог. Команды даются хаотично, некоторые из них можно повторять два раза подряд.

## **8. Упражнение «Правильно – неправильно».**

Внимательно посмотрите на картинки. Обведите красным цветом неправильные варианты, а зеленым – правильные.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Ромашка»**

Ребята, давайте себе на память сорвем ромашку на волшебной полянке в лесу, и каждый из вас нарисует на одном из лепестков ромашки то правило, которое Вам запомнилось.

**Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!**

### **Занятие 6. Собрание портфеля.**

#### **Цели**

1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления,
2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

#### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Игра «Ветерок»**

Ведущий: «Представьте, что вы превратились в легкий ветерок. Прошепчите ваше имя так, как это сделал бы ветер... Молодцы!»

## **2этап. Мотивационный.**

### **1. Появление персонажа учителя Ежа.**

Учитель Ёж: ребята, отгадайте загадку.

Чудо-дом несущ в руке,

Двери дома на замке.

Там жильцы бумажные

Все ужасно важные.

Что это? Психолог показывает детям портфель и предлагает собрать его в лесную школу.

### **2. Игра "Собирание портфеля"**

Детям нужно взять предметы, которые, по их мнению, могут понадобиться им в школе. Когда портфель укомплектован школьными принадлежностями, дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3этап. Практический.**

### **1. Сказка «Собирание портфеля».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

После школы все ученики добросовестно выполнили домашнее задание, сочинили стихи-правила. Белочка решила нарисовать свое правило питания в альбомчике. Рисунок получился удачным: цветными карандашами был изображен чистенький первоклассник за столом, он правильно держал ложку, локти и салфетку, а его ротик был закрыт. Белочка немного полюбовалась своей работой. Потом она убрала альбом в портфель и побежала играть с друзьями в лесу...

В школе Учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали его своими ответами. Только Белочка еще не показала свой рисунок. Она не могла найти альбом в своем портфельчике.

— Может быть, ты расскажешь свое правило, Белочка? — предложил Еж.

— Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стишок! Сейчас найду! Я ведь его точно положила! — чуть не плача произнесла Белочка.

— Хорошо, давайте поможем Белочке! — обратился к ребятам Учитель.

Заяц и Волчонок стали помогать Белочке вытаскивать все содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и даже сухие грибы. Еж и ученики с интересом смотрели на все эти сокровища.

— Ой, вот он, мой альбомчик! — обрадовалась находке Белочка.

— Ну, что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок, — улыбаясь, произнес Учитель.

Белочка похвасталась своим произведением, прочитала стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивление. Дети продолжали рассматривать «раскопки».

— Что вы так смотрите? — обратилась к товарищам Белочка.

— Как же у тебя все это поместилось в школьном портфельчике? — спросил Медвежонок.

— А мне мама пришила много кармашков на портфель, вот поэтому все и влезло! — хвасталась Белочка.

— Да, твоя мама потрудились на славу, чтобы дочке удобно было раскладывать школьные предметы по отделениям и по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий... — пытался объяснить ученице Еж.

— А зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому: школьные вещи в один кармашек, орешки в другой, конфетки в третий... — настаивала на своем Белочка.

— Конечно, можно раскладывать и так, но сколько времени мы потратили на поиск твоего альбома?! — возразил Учитель.

Белочка немного задумалась. А Еж обратился ко всему классу:

— Ребята, а как вы собираете свои портфели, чтобы было удобно готовиться к урокам?

— Я тетрадки и учебники убираю вместе, — поделился своим опытом Волчонок.

— А когда ты их кладешь в портфель или вытаскиваешь, тетрадки, наверное, сминаются? — предположил Учитель.

— Да, сминаются, — подтвердил Волчонок.

— А я раскладываю все по порядку, по кармашкам, чтобы тетрадки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и ручки в другом кармашке, — рассказывал Заяц.

— Это правильно, — похвалил его Учитель. — Ведь нам школьные предметы будут нужны долгое время, поэтому, чтобы их сохранить такими же красивыми, о них приходится заботиться.

— Как это заботиться? Они же не живые! — поинтересовалась Белочка.

— Правильно раскладывать, одевать в обложечки, вовремя ремонтировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут верно нам служить. А если мы будем к своим вещам равнодушны, то они могут убежать, как посуда в сказке «Федорино горе», — говорил Учитель.

Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои портфели.

— Я не хочу, чтобы мой портфельчик убежал! — произнес Лисенок.

— И я не хочу! — прошептали все ребята.

— Тогда будем ухаживать, заботиться о своих портфелях, не обременять их лишними вещами, — завершил разговор Учитель.

На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле, разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики, распределил все по отделениям.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## 2. Игра «Доскажи словечко».

Нет конца у строчки,

Где стоят три точки.

Кто придумает конец,

Тот и будет молодец!

То я в клетку, то в линейку,

Написать по ним сумей-ка,

Можешь и нарисовать.

Называюсь я ...

*(Тетрадь.)*

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

Что-нибудь без меня  
Начертить сумей-ка.  
Угадайте-ка, друзья,  
Кто же я?...

*(Линейка.)*

Я с собой ее ношу,  
Не макаю, но пишу.  
Замечательная штучка  
Самопишущая...

*(Ручка.)*

Палочка волшебная  
Есть у меня, друзья.  
Палочкою этой могу построить я  
Башню, дом, и самолет,  
И большущий пароход.

*(Карандаш.)*

Хоть я и не прачка, друзья,  
Стираю старательно я.

*(Ластик)*

Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке.

*(Кисточка)*

Жмутся в узеньком домишке  
Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю –

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота!

*(Карандаши цветные)*

### **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»

### **4. Упражнение «Школьные предметы».**

Обведите предметы, которые могут понадобиться в школе.

### **5. Упражнение «Путаница».**

Раскрасьте домик для школьных принадлежностей.

### **6. «Построй колонну, шеренгу, круг»**

Дети свободно ходят в разных направлениях по площадке. По сигналу стараются быстро построиться в колонну (шеренгу, круг).

*Методические рекомендации.* Необходимо заранее указать, в каком месте можно организовать игру. Круг желательно строить вокруг какого-нибудь ориентира.

Детям необходимо строиться быстро, не толкаясь, находя свое место, соблюдать равнение в колонне и шеренге.

### **7. Игра «Школьные принадлежности».**

Психолог демонстрирует стимульный материал с изображением школьных принадлежностей. После того, как дети ознакомились с плакатом, каждый по очереди называет, что он запомнил из увиденного уже без опоры на стимульный материал, не повторяя предыдущих ответов

### **8. Упражнение «Любимый альбом».**

Сделайте все альбомы одинаковыми.

## 9. Упражнение «Запоминай-ка».

Запомните, какие школьные принадлежности понадобились ученикам лесной школы. А теперь закройте листочком школьные предметы и нарисуйте их в пустых клетках в правильной последовательности.

### 4этап. Рефлексивный.

Дети передают по кругу легким пожатием руки хорошее настроение, улыбаясь друг другу.

**Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!**

### *Занятие 7. Белочкин сон.*

#### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы,
2. Развитие коммуникативной сферы,
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

#### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление» (См. Приложение 3), разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»**

Ведущий: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...

## **2этап. Мотивационный.**

### **Появление персонажа Белочки**

После того, как дети поприветствовали друг друга, появляется Белочка. Белочка предлагает вспомнить название предыдущей сказки («Собирание портфеля») и приглашает детей отправиться с ней в путешествие на лесную поляну, где их ждет другая сказка.

Отправляемся гулять,  
Вместе школу искать.  
А дорога здесь трудна,  
Без асфальта ведь она,  
Вот извилистая тропка,  
С нею справимся мы ловко.  
Дружно за руки беритесь,  
Только лишь не оступитесь,  
Аккуратно проходите,  
И к бревну вы подходите,  
Ноги широко расставьте,  
Друг за другом вы ступайте.  
В школу лесную попадайте!

## **3этап. Практический.**

### **1. Сказка «Белочкин сон».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Белочка целый вечер наводила порядок. Она перебирала школьные принадлежности и распределяла их по отделениям. Когда из портфеля ей удавалось извлечь игрушку или что-нибудь веселенькое, то Белочка забывала о своем серьезном деле и увлекалась игрой. Потом она вновь возвращалась к скучному занятию, но скоро ей это надоело, она с раздражением бросила портфель и воскликнула:

— Все, не хочу больше такого порядка! Пусть все будет, как было! Мне так больше нравится!

Повеселевшая от принятого решения. Белочка еще немного поиграла, пролистала книжку с яркими картинками и легла спать.

И снится нашей Белочке сон...

Тихо и осторожно вылезает из портфеля карандаш и чихает:

— Чхи, чхи, чхи! Ну надо же меня так засунуть, что я чуть не задохнулся! На самое дно запрятала!

— Это еще что? А я одним листочком в учебнике математики лежу, а другим — в русском языке! — пожаловалась тетрадка.

— Ха, удивили! — воскликнул ластик. — Посмотрите на меня! Я весь грязный, мною с платья липкую конфетку стирали!

— А ведь портфель — это дом для школьных предметов, — проворчали учебники.

— Не ожидала, что буду рядом с такими соседями, как грибы и всякие безделушки! — простонала шариковая ручка.

— Ничего. Терпите! Тоже мне важность — школьные предметы! — ответил крупный сушеный гриб.

— Мы красивее и веселее вас, хоть и «безделушки», — с обидой пропищали бантики.

Нас хозяйка больше всех любит! — продолжали орешки.

— Ах, это правда! — в один голос произнесли школьные предметы. — Если бы она нас любила, то по-другому относилась бы.

— Так может быть, пойдем искать другую школьницу или школьника, которые будут заботиться о нас, — предложил портфель.

— Наверное, это правильное решение! Собираемся в дорогу, — предложили учебники.

— Стойте! Возьмите и меня с собой! — взмолилось платье. — Когда меня только купили, я еще Белочке нравилось, а сейчас...

— И нас возьмите, пожалуйста! — попросили игрушки. — Нас она тоже не любит, мы сломаны и разбросаны.

— В путь!!! — скомандовал портфель. — Если мы не нужны Белочке...

— Нужны! Нужны! — закричала Белочка, вскакивая с кровати. — Прошу вас, оставайтесь! Я о вас буду заботиться, любить! Простите меня, пожалуйста!

В комнате было тихо. Все вещи разбросаны по углам, портфель лежал на боку, из него вывалились тетрадки, учебники, ручки, карандаши.

«Неужели мне это приснилось? — подумала Белочка. — Или все произошло на самом деле?!»

Белочка растерянно оглядывала свои вещи, а потом осторожно, нежно стала их убирать на свои места, шепча и приговаривая:

— Милые мои, хорошие, останьтесь, я буду вас убирать, ухаживать за вами. Мне без вас очень, очень плохо...

Закончив уборку, Белочка вернулась в кровать.

Утром, когда мама Белочки вошла в детскую комнату, очень удивилась:

— Что произошло? Такого порядка я у тебя, доченька, никогда не видела!

— Мамочка! Я поняла, что вещи надо тоже любить! — улыбаясь, произнесла Белочка.

И ей показалось, что вместе с ней улыбается портфель со школьными предметами.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Игра «Составь картинку».**

Психолог просит детей собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания он показывает пиктограмму с изображением страха. Затем просит детей изобразить на своем лице чувство удивления: «Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает?.. Совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает. (Психолог показывает детям пиктограмму «удивление».) Давайте рассмотрим пиктограмму... Что же происходит с нашими лицами? С бровями?.. Правильно, они поднимаются вверх. С глазами?.. Они широко открываются. С губами?.. Они растягиваются и становятся похожими на букву «О». Удивление можно сравнить с быстрым прикосновением. Давайте передадим прикосновение по кругу. У вас замечательно получилось!»

## **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование»

## **4. Упражнение «Лабиринт».**

Помогите Белочке найти ее портфель.

## **5. Упражнение «Логический квадрат».**

Догадайтесь, что должно быть в пустом квадрате и нарисуйте.

## **6. «Необычные прыжки»**

Все игроки стоят друг за другом, положив свою левую руку на плечо впереди стоящего, а правой рукой взяв его правую ногу. По команде эта «хромая сороконожка» двигается прыжками вперед за первым, который плавно меняет направление движения.

*Методические рекомендации.* Игру повторить, поменяв местами руки. Другой вариант игры- просто станцевать «Летку - Енку». Музыкальное сопровождение, конечно, оживит игру.

### **7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»**

Дети на ощупь определяют, какой предмет находится в рюкзаке. Предлагаемый инструментарий: тетрадка, ручка, карандаш, линейка, учебник, пенал, ластик, шишка, набор фломастеров, альбом для рисования.

### **8. Упражнение «Внимание! Внимание!».**

Найдите на рисунке все карандаши, циркули, глобусы и тетрадки. Тетрадки подчеркните, карандаши обведите кружочком, в глобусах поставьте точку, циркули зачеркните.

### **9. Упражнение «Графический диктант».**

Нарисуйте справа такой же портфель по клеткам.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Игра «Воздушный шар».**

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и представьте, что вы все воздушные шары, которые постепенно накачиваются воздухом...

Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше (одновременно руками показываем, какой большой шар получается). В шаре появилась дырочка! Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем руки, садимся, «сжимаемся» (совсем маленький стал шар!)»

**Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!**

### **Занятие 8. Госпожа Аккуратность.**

#### **Цели**

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы,

2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления,

3. Развитие мелкой мускулатуры руки.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

#### **1 этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Перышко»**

Ведущий: «Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Дима, я рада тебя видеть». Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своей соседки справа и говорит: «Рита, я рад тебя видеть» и т. д.»

#### **2 этап. Мотивационный.**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает им отправиться в лесную школу, сопровождая свою дорогу веселой речевкой. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление:

Психолог вместе с детьми:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Психолог задает вопросы:

- Кто идет? Куда идете? Зачем идете в лесную школу?

Дети по очереди отвечают.

В конце речевки вместе с детьми под слова:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Один, два, три

В лесную школу проходи!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## Этап. Практический.

### 1. Сказка «Госпожа Аккуратность».

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В школе Белочка рассказала друзьям о своем сне. Первоклассники весь день ходили под впечатлением от ее рассказа.

— А я думаю, — предположил Зайчонок, — что это Белочке не приснилось, а все было на самом деле.

— Наверное, когда она крикнула, то все вещи остановились, притворились неживыми, неговорящими, — рассудил Лисенок.

— На всякий случай я буду более внимательным к своим вещам, — с опасением проговорил Медвежонок.

— Уж лучше лишний раз убрать, чем потом остаться без портфеля и школьных принадлежностей, — подтвердил Волчонок.

В этот день Учитель похвалил всех учеников за аккуратность.

— Молодцы, ребята! И в тетрадях, и на партах, и в портфелях у вас полный порядок. Пора поиграть в «Госпожу аккуратность».

— А кто она такая? — удивилась Белочка.

— Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой Госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка школьные принадлежности, тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. А называли ее «Госпожа Аккуратность», она была волшебницей и умела превращать всех в чистюль. Однажды к Госпоже Аккуратности обратилась злая колдунья Лень с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу. «Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!» — рассуждала Лень. Но Госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят и хранят их, передают своим детям». Тогда колдунья Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов Госпожи и могли научить им своих друзей и знакомых. С той поры люди играют в игру «Госпожа Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в нее, — обратился Еж к ребятам. — В коробочке лежат маленькие листочки бумаги с секретными вопросами. По очереди,

отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников Госпожи Аккуратности среди вас. Вы готовы?

— Конечно, готовы! — ответили школьники.

— Первый секрет «Чистого тела». Кто знает, как умываться, мыть руки и чистить зубы? — прочитал записку Учитель.

— Я знаю и смогу научить других! — воскликнула Белочка. — И она рассказала, как это делать правильно.

— Будешь нашей помощницей, — объявил всему классу Еж. — А вот другой вопрос из коробочки: кто знает секрет «Чистых вещей»?

— Это мой секрет! — обрадовался Медвежонок. — Я много раз помогал маме чистить, стирать, гладить и убирать вещи в шкафчик. Могу это делать сам и научить других.

— Хорошо, и ты будешь нашим помощником, Медвежонок! А вот других помощников, хранителей секретов «Чистой тетради», «Чистой парты» и «Чистого портфеля» позвольте объявить мне. И я предлагаю полюбоваться тетрадкой Зайчонка, портфелем Лисенка и партой Волчонка. Вы согласны стать нашими помощниками?

— Мы будем рады! — согласились ученики.

— Тогда слушайте и запоминайте! Все помощники в школе называются дежурными. Они помогают учителю и ученикам, стараются быть внимательными и вежливыми. А самое главное, замечания своим товарищам и советы произносят шепотом.

— Конечно, чтобы не услышала колдунья Лень! — догадался Лисенок.

Учитель улыбнулся и продолжил:

— Наши помощники-дежурные всю неделю трудятся, обучают других своим секретам. А в конце недели, в пятницу, назначают новых дежурных, новых хранителей секретов Госпожи Аккуратности.

— А как же мы сможем узнать новых помощников? — спросил Лисенок.

— Правильно, Лисенок, у помощников будут значки. И сейчас я их достану из коробочки и приколю к одежде каждого дежурного.

Все школьники приготовились к этому торжественному моменту.

В классе зазвучала музыка, и Учитель прикрепил значки помощникам. Гордые, радостные школьники всю перемену разглядывали рисунки на значках. Оказалось, что они все разные. На одном значке была нарисована щетка с курточкой; на другом — мыло с полотенцем; на третьем — тетрадка; на четвертом — парта; а на пятом — портфель. Ребята - зверята, конечно, догадались, что за секреты скрывались за этими рисунками, какому помощнику они принадлежали.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование».

## **3. Упражнение «Наведи порядок».**

Найдите в каждом ряду лишний предмет. Зачеркните его.

## **4. Упражнение «Цветочки для Зайчонка».**

Дорисуйте цветы для Зайчонка так, чтобы все они были одинаковыми.

## **5. Игра «Кричалки—шепталки—молчалки».**

Из разноцветного картона дети делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает зеленую ладонь — «кричалку» — можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь — «шепталку» — можно тихо передвигаться и шептаться; красную ладонь — «молчалку» — нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

## **6. Упражнение «Продолжи узор».**

Аккуратно дорисуйте узор по клеткам.

## **7. Упражнение «Дорисуй-ка!».**

Аккуратно дорисуйте вторую половину картинки.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Эстафета дружбы**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова

возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

**Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!**

### **Занятие 9. Жадность.**

#### **Цели**

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы,
2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления,
3. Развитие мелкой мускулатуры руки.

#### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие посвящена отдельной теме — домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка-бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.

#### **1 этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»**

Психолог: «Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на нее. Видите, как колышется пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечку друг другу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например: «Миша, я рад тебя видеть!»

#### **2 этап. Мотивационный.**

##### **1. Появление персонажа учителя Ежа**

Давайте отгадаем загадку и узнаем название нашей сказки.

«Жадина» Яков Лазаревич Аким

Кто держит

Конфету свою  
В кулаке,  
Чтоб съесть ее  
Тайно от всех  
В уголке,  
Кто, выйдя во двор,  
Никому из соседей  
Не даст прокатиться  
На велосипеде,  
Кто мелом,  
Резинкой,  
Любою безделицей  
В классе ни с кем  
Ни за что  
Не поделится, -  
Имя тому  
Подходящее дадено,  
Даже не имя,  
А прозвище: ....?

(ЖАДИНА!)

## ***2. Игра "Поделись с другом"***

Ведущей показывает мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок, обращается к ребятам с просьбой поделиться с другом половинкой того овоща или фрукта, который каждый ребенок достанет из мешочка. Предварительно необходимо рассмотреть содержимое мешочка и на ощупь догадаться, чем каждый ребенок будет угощать своих друзей.

После игры дети делятся впечатлениями, как приятно с кем-то поделиться и попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

**Этап. Практический.**

## 1. Сказка «Жадность».

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Целый месяц прошел после назначения дежурных помощников. И наши первоклассники старались изо всех сил, чтобы научиться секретам Госпожи Аккуратности. У многих это чудесно получалось! Школьники стали очень бережно относиться к своим вещам! У некоторых учеников бережливость стала проявляться слишком сильно, и даже обидно для окружающих.

— Не бери мой карандаш, ты его сломаешь! — кричал на Зайчонка Лисенок.

— А я не дам тебе свою линейку! — отвечал Зайчонок.

— Мне не нравится, что ты садишься на мой стульчик, испачкаешь! — ворчала Белочка на Волчонка.

— Не прикасайтесь к моему костюмчику! — отгонял от себя своих друзей Медвежонок во время игры.

Учитель-Еж наблюдал за этим явлением, недовольно покачивая головой.

— Ребята, вам пора лечиться! — обратился он к школьникам.

— Но мы ведь все здоровы! — удивились ученики.

— К нам в школу прилетел вирус жадности. Это двоюродная сестра Лени, колдунья Жадность, наверное, прислала его к нам, чтобы всех поссорить.

— А что же теперь делать? Как лечиться? — заволновались ребята.

— Есть одно средство, про которое мне рассказала фея Доброта, — ответил Еж. — Это добрые поступки, только ведь не все знают, что это такое.

— Это когда делаешь что-то приятное своему другу, — предположил Зайчонок.

— Или своей маме, — продолжала Белочка.

— Или учителю, — тихо произнес Волчонок.

— Или себе, — важно вставил Медвежонок. Все ученики рассмеялись.

— Каждый из вас в чем-то прав! Но не полностью, а частично! Ведь добрые поступки приятны всем окружающим и себе тоже. Если мы помогаем другу обидеть кого-то, то это уже не добрый поступок, а злой. Если мы отдаем единственную ручку товарищу, который все позабыл дома, а сами не сможем писать на уроке, то это тоже не добрый, а глупый поступок. Поэтому добрые поступки трудно совершать. Но самый первый шаг на пути к доброму поступку — это услышать просьбу о помощи.

— А второй шаг? — спросили ребята.

— Второй шаг — это стремление помочь, но, предварительно подумав, как это сделать быстро и удобно для всех, — ответил Учитель.

— Но как же быть с единственной ручкой? Если другу она нужна, а у меня другой нет, ему следует отказать в помощи? — волновался Волчонок.

— Можно дать ему карандаш, — подумав, ответила Белочка.

— Или обратиться вместе с ним к другим ученикам, наверняка есть у кого-то запасная ручка, — предложил свой вариант Лисенок.

— А я бы отдал свою единственную ручку Другу, а то меня будут считать жадиной, — грустно произнес Зайчонок.

— Как вы думаете, ребята, обрадовался бы друг, если бы у Зайца из-за него были неприятности? — спросил Учитель.

— Если он настоящий друг, то сам откажется от такой жертвы, — ответил Медвежонок. Все ученики задумались.

— Но как же быть с жадностью? — задал вопрос Зайчонок.

— Если каждый из вас будет думать о добрых поступках и стремиться их совершать, то жадность быстро исчезнет, и вы будете снова здоровыми, — ответил ученикам Еж.

— Но я очень беспокоюсь за свои вещи, потому что тружусь, стараюсь, а вдруг кто-нибудь сломает или потеряет, — волновалась Белочка.

— Это называется бережливостью, а не жадностью, — объяснил Учитель. — Но если к вам обратились с просьбой и вы делитесь своими дорогими и любимыми вещами, попросите быть аккуратными с ними, и вашу просьбу тоже выполнят.

— А если не выполнят, сломают, например, нечаянно? — беспокоилась Белочка.

— Тогда вспомним наше правило: «Кто ломает, тот и чинит. Кто теряет, — покупает», — напомнил всем Волчонок.

— Да, чуть не забыл, чтобы вылечиться от жадности, старайтесь каждый день совершать не менее трех добрых поступков! Так мне сказала Фея, — вспомнил Учитель.

— А делиться угощениями — это тоже добрый поступок? — спросил Волчонок.

— Конечно! И мы продолжим наш разговор о добрых поступках, а сейчас нам пора завтракать! — ответил Учитель.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Упражнение «Мостик дружбы».**

Психолог просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища). Если желающих нет, психолог может сам

встать в пару с кем-нибудь из детей и показать, как можно изобразить мостик (например, соприкоснувшись головами или ладошками).

Затем психолог спрашивает, кто из детей хотел бы «построить» мостик втроем, вчетвером и т. д. до тех пор, пока будут находиться желающие. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мост дружбы».

### **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»

### **4. Упражнение «Зайчонок и цепочка».**

Детям нужно «помочь Лисенку» найти продолжение цепочек.

### **5. Упражнение «Лабиринт».**

Раскрасьте изображения зайцев с учетом их особенностей: зайчонок, который любит капусту - серым цветом; зайчонок, который любит яблоко – черным цвет; зайчонок, который любит морковку - желтым цветом.

### **6. Упражнение «Собери картинку».**

Детям нужно собрать картинку из частей, находя каждой из них свое место на общей картине. Психолог может использовать любые разрезные картинки.

### **7. Упражнение «Жадность».**

Закройте глазки и мысленно произнесите несколько раз слово «жадность». Что вы представляете, когда слышите это слово. Рисовать можете все, что захотите: картинку, фигурку, линии или просто пятна. Попробуйте объяснить, почему вы нарисовали именно такую картинку.

### **8. Упражнение «Найди отличия».**

Белочка не пожадничала и угостила дятла вкусным грибочком. Посмотрите на картинки и найдите отличия.

### **9. Игра «Угадай, кто мой друг».**

Для этой игры необходимы карточки с изображениями животных. Каждая игра-занятие посвящена отдельной теме — домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т.

д. Каждый ребенок должен выбрать карточку с изображением животного так, чтобы не видели остальные дети, и придумать ему имя. Затем нужно дать детям время для составления рассказа о жизни выбранного животного. Например, ребенок выбрал картинку со слоном и назвал его Филя. Затем рассказывает о нем: «Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее». Остальные дети пытаются угадать, о каком животном идет речь. Можно изобразить походку животного.

#### **4этап. Рефлексивный.**

##### **Упражнение «Костер Дружбы»**

Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колени. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем то же самое сделайте левой рукой.

Раскачивая руки вверх-вниз дружно произносим слова: «Раз, два, три! Огонек, гори!» Далее показываем руками взметнувшиеся вверх огоньки пламени.

«Почувствовав тепло», садимся на пяточки, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим:

«Спасибо! До свидания».

**Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!**

#### **Занятие 10. Волшебное яблоко.**

##### **Цели**

1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение,
2. Развитие эмоциональной сферы,
3. Развитие внимания, мышления,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.

##### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд» (См. Приложение 3), разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.

#### **1этап. Организационный.**

## **Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку».**

Дети приветливо улыбаются друг другу.

### **2этап. Мотивационный.**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог обращает их внимание на конверт из лесной школы. В этом конверте находится интересное задание. «Если вы справитесь с этим сложным заданием, тогда сможете разгадать название сегодняшней сказки»

### **Игра «Конверт»**

Для этой игры ведущему потребуются: конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока Психолог просит детей собрать картинку и догадаться, как называется сказка.

После игры дети делятся впечатлениями, как приятно с кем-то поделиться и попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### **3этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В Лесной школе на завтрак давали вкусные, сочные красные яблоки. Все ребята-зверята яблоки съели, а Волчонок положил свое в портфель: «Моя мама очень любит сладкие фрукты. Угощу свою мамочку» — подумал Волчонок.

Когда закончились уроки, ученики стали укладывать в портфель книжки и тетрадки. Волчонок, положив книжки, решил полюбоваться подарком для мамы. Но где же яблоко? Он стал искать его в портфеле, в парте, около парты... Нигде нет! Со слезами на глазах Волчонок спрашивал у своих друзей: «Вы не видели мое яблоко?»

— Нет!

— Нет! Нет! Не видели! — отвечали ученики. Волчонок заплакал. Это заметил Учитель-Еж.

— Что случилось? — спросил он.

— Пропало яблоко, — ответили ребята.

— Я его... хотел... маме... подарить... Она очень любит, — всхлипывал Волчонок. Еж понял, в чем дело:

— Да, плохо, что кто-то яблоко взял и съел. Но еще хуже, что яблоко-то было не простое, а волшебное. Да, да! Оно ведь было приготовлено для мамы в подарок от чистого сердца. А тот, кто такое яблоко съест, тот ослепнет, оглохнет и у него отвалится хвост.

Звери с испугом смотрели то на Учителя, то друг на друга.

— Что? Что? — спросил Лисенок. — Подойдите поближе, я плохо вижу! У меня хвост еще не отвалился? Это я съел яблоко.

Все ребята-зверята поняли, что это сделал Лисенок. Они были рады, что он сознался.

А Лисенок плакал. Ему было очень стыдно.

— Прости меня. Волчонок! Я очень люблю такие сладкие фрукты. Не удержался, — сказал Лисенок.

Волчонок простил друга.

На следующий день в Лесной школе на завтрак давали оранжевые, вкусно пахнущие апельсины. Лисенок очень их любил. Он понюхал свой апельсин, потрогал упругую кожицу и протянул Волчонку:

— Это для твоей мамы!

— А ты? — спросил Волчонок.

— Я потерплю, — прошептал Лисенок. Волчонок положил апельсин в портфель для мамы. А свой завтрак разделил поровну. Одну половину апельсина взял себе, а вторую отдал другу.

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## **2. Игра «Составь картинку».**

Психолог просит детей собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено. После выполнения задания он показывает пиктограмму с изображением стыда, вины. Затем спрашивает: «Какое чувство испытывал лисенок? Да, это чувство стыда. Как вы думаете, что при этом происходило с его лицом?.. (Глаза прикрыты, на лице румянец.) С его телом?.. (Голова опущена, плечи сжаты.)»

## **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»

## **4. Игра «Право-лево».**

Лисенок собрался в гости к Бельчонку. Когда он позвонил ему по телефону, тот подробно объяснил, как до него добраться. Однако Лисенок почему-то попал не к Бельчонку, а к

Медведю-мороженщику. Вот как объяснил дорогу Бельчонок: «Идешь прямо, поворачиваешь направо, приходишь до двух березок, поворачиваешь налево, затем идешь прямо до мороженщика с зонтом, затем поворачиваешь направо – там и будет мой дом». Задачи детей:

1. Найти и раскрасить дом Бельчонка.
2. Показать, где Лисенок сбился с пути.
3. Объяснить, как Лисенок может добраться от дома Медведя до дома своего друга.

#### **5. Упражнение «Логический квадрат».**

Догадайтесь, что должно быть в квадрате и дорисуйте.

#### **6. Игра «Передай мяч»**

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить игру можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя одновременно несколько мячей.

#### **7. Упражнение «Вкусные яблочки».**

Лисенок принес для всех учеников вкусные яблоки и не только... Обведите все яблоки красным цветом, все мячики – зеленым, все цветочки – синим.

#### **8. Упражнение «Что перепутал художник».**

Посмотрите внимательно на картинку. Что перепутал художник?

#### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Летит по небу шар»**

*Летит, летит по небу шар, по небу шар летит.*

*И знаем мы, что в небо шар от нас не улетит.*

Далее заменяются по очереди слова движениями (летит – махи руками, шар – круг руками, небу – палец в небо).

**Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!**

## ***Занятие 11. Подарки в день рождения.***

### **Цели**

1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения ,
2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения,
3. Развитие мелкой мускулатуры руки,
4. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

#### **1этап. Организационный.**

##### ***Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»***

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг)

- С Добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись. Медленно опускают руки вниз.

Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку продолжает:

И Таня здесь ..., и Саша здесь..., все здесь!

Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх и хором говорят: “Все здесь!” После этого все медленно опускаются на корточки.

Психолог: Доброе утро! Здравствуйте! Итак, все дети собрались, теперь можно и поиграть.

#### **2этап. Мотивационный.**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает им отправиться в лесную школу, используя в дороге веселую речевку. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление:

Психолог вместе с детьми:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Психолог задает вопросы:

- Кто идет? Куда идете? Зачем идете в лесную школу?

Дети по очереди отвечают.

В конце речевки вместе с детьми под слова:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Один, два, три

В лесную школу проходи!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### **Игра «Угадай-ка»**

Психолог предлагает детям узнать название сказки с помощью загадки:

Что за день такой чудесный!

Будут шутки, игры, песни,

Угощенья, поздравленья,

Что за праздник?

Ответы детей (День Рождения)

### **Этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Подарки в день рождения».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Завтра день рождения у Белочки. Она пригласила в гости всех своих школьных товарищей, и ребята готовят подарки для Белочки. Каждый по-своему относится к подаркам. Лисенок, например, долго изучал свою комнату с игрушками, чтобы выбрать ту, с которой уже не жалко было бы проститься. И он выбрал игрушку-копилку, правда она уже была облезлой, но зато он точно не нуждался в ней.

— А ведь очень полезная вещь для Белочки! — уговаривал сам себя Лисенок.

— Но ведь это старенькая игрушка! — пытался отговорить друга Волчонок.

— А дареному коню в зубы не смотрят! — вспомнил Лисенок известную поговорку.

— Нет, Лисенок, ты не прав! — продолжал возражать Волчонок. — Тебе приятно бы было получить такой подарок?

— Но я же не Белочка, поэтому мне неприятно, а может быть, ей приятно! — отговаривался Лисенок.

— Да, видно у тебя еще остался вирус жадности, Лисенок!

— А знаешь, как с ним трудно бороться! Я пытаюсь, борюсь, но иногда ничего не получается! — огорчился Лисенок. — А Белочка мечтала о копилке, я это помню.

— Хорошо, но тогда хоть сделай подарок красивым, заклей, покрась, в общем, постарайся сделать ее новой, — советовал другу Волчонок.

— Постараюсь, конечно! А ты что приготовил Белочке? — поинтересовался Лисенок.

— А я нарисовал ей картину и смастерил для нее чудесную рамочку. Вот, посмотри, — похвастался Волчонок.

— Ха, тоже мне хороший подарок, нарисованный лес! Да вокруг Белочки таких картинок видимо-невидимо, да не нарисованных, а настоящих! У меня подарок лучше! — смеялся Лисенок.

— Я старался очень! И знаю, что Белочка любит картины! — оправдывался Волчонок.

— Ладно, я не хотел тебя расстроить. Может быть, ей и понравится твой подарок, — успокаивал друга Лисенок.

— Ой, смотри, кто это к нам идет?! — воскликнул Волчонок.

К домику Лисенка, не спеша, приближался Медвежонок с корзинкой грибов.

— Ох! Целый день собирал для Белочки грибы по всему лесу! Самые крупные и красивые нашел! — похвастался Медвежонок.

— А у нас подарки лучше! — хором сказали Волчонок с Лисенком.

— Пусть сама Белочка решает, какой для нее подарок самый лучший, — проворчал Медвежонок.

— Любопытно, а что Зайчонок приготовил в подарок? — интересовался Лисенок.

— Вот завтра и узнаем! — ответил Медвежонок.

И вот праздник начался...

Нарядная, веселая и счастливая Белочка встречала гостей. Волчонок, Лисенок и Медвежонок пришли к ней вместе и сразу задали мучивший их вопрос:

— Какой подарок лучший?

— Мне все ваши подарки очень нравятся! Честно-пречестно! Ведь каждый из вас думал обо мне, старался угодить! Это очень приятно! — ответила друзьям Белочка.

— А что тебе больше пригодится? — настаивал, практичный Лисенок.

— Картину я повешу в своей комнате и буду любоваться зеленым лесом в любое время года! В эту нарядную копилку я буду складывать свои сбережения! А грибы — мое любимое лакомство, и корзинка очень легкая и удобная! Спасибо вам, ребята! — поблагодарила всех Белочка.

— А где же Зайчонок? — спросили друзья.

— Сейчас должен прийти. А вот и он стучится в дверь, — сказала Белочка и поспешила встретить гостя.

Зайчонок скромно стоял у порога, держа аккуратно сложенный лист бумаги.

— Это тебе, Белочка, моя поэма! — поздравил подружку Зайчонок.

Волчонок, Лисенок и Медвежонок собрались посмеяться над этим подарком, но их остановило необычное поведение именинницы. Белочка читала стихи шепотом, и глаза ее светились от счастья и благодарности.

— Чудесная, волшебная поэма! Ты молодец, Зайчонок! — восхищалась Белочка.

— Дорогие мои ребята, я очень благодарна всем вам за подарки, за внимание! Но я тоже для вас постаралась. Я приготовила игры и шутки, и вместе с мамой мы порадуем вас вкусными праздничными угощениями. Пора веселиться, друзья!!!

Праздник состоялся на славу! Все остались довольны и счастливы!

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»**

Психолог ставит перед детьми на 1 минуту 5–6 игрушек, затем просит их закрыть глаза и убирает одну игрушку. Вопрос к детям: «Какой игрушки не хватает?»

## **3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

## **4. Упражнение «Мячик».**

Друзья Белочки подарили ей на День Рождения красивый мяч. Найдите на картинке мячик для себя с таким же узором.

## **5. Упражнение «Запоминай-ка».**

Запомните фигуры, нарисованные справа от предметов. А теперь, слева от лисенка закройте предметы листочком и по памяти нарисуйте предметы в пустых квадратах.

## 6. Упражнение «Рыбка».

Мама подарила Белочке в День Рождения интересную игру. Поиграем? Нужно закрасить только те геометрические фигуры, из которых состоит рыбка.

## 7. Упражнение «Подари подарок Белочке».

Настало время и нам поздравить Белочку с Днем Рождения. Преврати фигуры в подарки для Белочки.

## 8.Игра «Подарки».

Все мы любим подарки получать, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы все можем подарить любой подарок. Внимательно посмотрите на своих соседей, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу подарки, используя жесты, движения, мимику. Кто получает подарок, не забывает говорить «Спасибо».

### 4этап. Рефлексивный.

#### Упражнение «Если весело живется...»

Проговариваются слова с движениями

*Если весело живется, делай так (хлопки руками) – 3 раза*

*Если весело живется, и другим ты покажи*

*Если весело живется, делай так (хлопки руками)*

Далее строки повторяются, но сопровождаются новыми движениями (дети поочередно предлагают движения).

Заканчивается исполнением всех действий вместе со словами

*Если весело живется, делай все.*

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 12. Домашнее задание.**

### **Цели**

1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре,

2. Развитие речи и логического мышления,
3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.

#### **1 этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Колокольчик»**

Психолог: «Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, здравствуй! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т. д.»

#### **2 этап. Мотивационный.**

##### **1. Появление персонажа Волчонка**

Волчонок обращается к детям за помощью разобраться с очень трудным заданием, которое задал учитель Еж.

##### **2. Игра " Отгадай предмет по его частям "**

Дети должны отгадать предмет по его частям.

*Примеры:*

Четыре ноги, спинка, сиденье.

Цифры, стрелки.

Ствол, ветки, листья.

Корень, стебель, листья, лепестки.

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт.

Носик, ручка, крышка, электрический шнур.

Лапы, хвост, ошейник.

Большие уши, хвост, хобот.

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии. После чего Волчонок сообщает детям, что сегодня ребята помогли ему выполнить домашнее задание, и он очень благодарен им. Только не всегда помощь друзей или родителей является полезной, она может быть и вредной, как в сегодняшней сказке «Домашнее задание».

### **Этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Домашнее задание»**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он еще помнил слова Учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

— Ничего не понимаю! — крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

— Что случилось? — поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения «Лесной газеты».

— Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберется! — возмутился Волчонок.

— Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задачка? — заинтересовался папа Волк.

— Вот, смотри! — ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

— Так, так, так... — поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачки.

— Ух ты! — воскликнул сынишка. — Ты, папочка, так быстро решаешь?!

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты.

Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убежали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

— Ох, что же мне делать? — мучился ученик. — Пойду опять к папе.

— Что, опять не получается? — спросил отец, посмотрев на грустного сынишку.

— Угу, — пробурчал Волчонок.

— Ну, хорошо, давай посмотрю. — И задача вновь была решена папой.

— Папочка, спасибо, ты так меня выручил! — прыгал счастливый Волчонок вокруг отца. — Можно я пойду играть?

— Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.

— Хорошо! Я соберу мигом! — И через несколько минут Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу.

Учитель-Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за сообразительность.

Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

— А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет, — сказал Учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

— Я не знаю, как решать... — прошептал Волчонок.

— Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься и сейчас, — приободрял ученика Еж.

— Мне папа помогал, он мне все решил, — признался Волчонок.

— Значит, все домашнее задание выполнял твой отец? — удивился Учитель.

— Да... — почти беззвучно прозвучал ответ.

— Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется неграмотным. Ребята, кому задают домашнее задание?

— Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и закреплять знания, — уверенно произнес Медвежонок.

— Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребенку, — продолжал Учитель.

— Я хотел, чтобы меня похвалили, — грустно объяснял Волчонок.

— А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа.

— Да, мне было немного стыдно, — вспоминал свои чувства Волчонок. — А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.

— Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда; от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями самостоятельно.

— А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходиться с невыученными уроками? — поинтересовалась Белочка.

— Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно сказать об этом мне, — предложил Учитель. — И мы вместе постараемся понять и во всем разобраться.

— А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, — постоянно буду приходиться с невыученными уроками? — волновался Волчонок.

— Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет.

Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

— Я буду стараться!

— Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок поможет нам решать задачу. Если ты справишься. Медвежонок, то получишь пятерку. Это самая лучшая отметка в школе. Но об отметках и оценках на следующем уроке.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## **2. Игра «Картинки-загадки».**

Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. У психолога большая коробка, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото). Водящий подходит к психологу и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый назвал правильный ответ.

## **3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

## **4. Упражнение «Коврики».**

Выполните домашнее задание с учениками «Лесной школы». Проведите линии от ковриков к нужным заплаткам.

## **5. Упражнение «Осенние листья».**

Помогите Лисенку выполнить домашнее задание. Дорисуйте листочки так, чтобы они были одинаковыми.

## **6. Дружные сердца**

По площадке разложить обручи (по количеству детей). Под звуки музыки дети начинают резвиться, бегать по площадке. При остановке музыки дети встают в обручи. При каждой остановке музыки

ведущий убирает 1 обруч. В конце игры остается два обруча, а дети, обнявшись, стараются не падать за пределы обручей.

*Методические рекомендации.* Обручи можно заменить ковриками, накладными кругами, развернутыми газетами и т. д.

#### **6. Упражнение «Четвертый лишний».**

Учитель Еж приготовил домашнее задание и для нас. В каждом ряду найдите лишнее изображение.

#### **7. Упражнение «Запоминай-ка».**

Рассмотрите картинку. Закройте ее и ответьте на вопросы:

1. Сколько деревьев?
2. Сколько животных?
3. Кто сидит на пенке?
4. Какое время года?
5. Сколько цветочков?
6. Сколько грибочков? и др.

#### **4 этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Молодцы!»**

Все дети встают в круг, вытягивают ладошки к центру так, чтобы они легли друг на друга, и ритмично произносят: «Раз, два, три, мы сегодня молодцы!»(1–2 минуты.)

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

### **Занятие 13. Школьные оценки.**

#### **Цели**

1. Развитие навыков общения детей,
2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление),
3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое),

4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

## **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.

### **1 этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Игра «Мячик»**

Психолог: «Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом... (Все дети по очереди встречаются взглядами.) Замечательно!»

### **2 этап. Мотивационный.**

#### **1. Появление персонажа Зайчонка**

Зайчонок предлагает детям вспомнить, на каком общественном транспорте они отправлялись в лесную школу (картинку с изображением этого вида транспорта нужно было собрать из кусочков).

#### **2. Игра "Билетики"**

« Хотите отправиться в лесную школу и стать лесными учениками? Садитесь скорее в трамвайчик! Я буду вагоновожатым. Дзынь-дзынь-дзынь – трамвайчик отправляется». «Ой, а билетики я вам забыл раздать. Это только настоящим зайцам можно без билетов кататься в общественном транспорте, а у людей должны быть билеты или проездные». Психолог «рисует» пальцем на ладошках детей цифры (1,2,3,4,5) всем разные, а дети отгадывают. Зайчонок сообщает, что эти цифры очень напоминают ему оценки в школе и в сегодняшней сказки он об этом им расскажет.

#### **3. Игра "Трамвайчик"**

*Дети имитируют движение трамвайчик и поют песенку:*

Веселый трамвайчик,

По рельсам беги,

И в школу лесную

Ты нас привези.

Там много зверей

Учитель нас ждет.

Нас много чему там научат.

Вперед!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## Этап. Практический.

### 1. Сказка «Школьные оценки».

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с удивлением ее рассматривали.

— Цифра как цифра, что в ней такого? — не понимал Лисенок.

— Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь! — любовался Медвежонок.

— Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься! — рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила:

— Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

— Обязательно получишь! — с уверенностью произнес Учитель-Еж. — А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

— Это опять о поведении, что ли, говорить будем? — поинтересовался Волчонок.

— Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, — продолжал учитель. — В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.

— А если мне все равно и я никак не отношусь? — спросил Лисенок.

— Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное, — пояснил Учитель. — Приготовились?

Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

— Ребята, вы заметили, какие мы все разные, и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.

— Да, я очень люблю есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, — улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

— А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, — поделился своими мыслями Волчонок.

— А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, — сделал вывод Зайчонок.

— Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю или нет, — сказал Медвежонок.

— А я, когда был маленький, — вспомнил Лисенок, — иногда баловался и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

— Ой, а моя мама, — продолжила разговор Белочка, — свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

— Это действительно так. Вы сами, ваши родители показывают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и словами, — подтвердил Учитель. — Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?

— Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и ... на своего соседа, Волчонка, — призналась Белочка. — Если все правильно, то они утвердительно качают головой.

— Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, — посоветовал Медвежонок.

— А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец» от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, — рассказал о себе Волчонок.

— За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений, — объяснял Еж. — Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

— Как у моряков или военных? — заинтересовался Зайчонок.

— Наверное, что-то общее есть, — согласился Учитель. — Если пятерка — все прекрасно, так держать. Если четверка — хорошо, но можешь еще лучше. Тройка — пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка — это сигнал бедствия, трудись сам и обращай за помощью.

— А единица? — поинтересовалась Белочка.

— Сидим на мели, кораблю нужен буксир!!! — пошутил Лисенок.

Ученики дружно рассмеялись. А Учитель, улыбаясь, продолжал:

— Вы прекрасно поняли, что такое отметка! Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки!

— А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? — спросил Зайчонок.

— Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное — старание, и все обязательно получится.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## **2. Игра «Парные картинки».**

Используются картинки из двух наборов детского лото. Группа детей делится пополам. Каждый ребенок получает по две картинки. Дети из первой группы по очереди описывают предмет, нарисованный на одной из имеющихся у них картинок, не показывая их. Тот ребенок, у которого, по его мнению, есть эта картинка, показывает ее. Если ответ правильный, обе картинки откладываются в сторону (в общую коробку, например). Если ответ неправильный, первый ребенок повторяет свое описание, сделав его более подробным и детализированным. После того как все дети из первой группы описали по одной картинке, роли меняются. Теперь дети из второй группы так же по очереди описывают свои картинки, а дети из первой группы отгадывают их. В целом происходят 2 смены ролей, соответственно двум карточкам, имеющимся у каждого ребенка.

## **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 1. Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»

## **4. Упражнение «Логические цепочки».**

Посмотрите внимательно на картинку и продолжите ряд фигур, не нарушая закономерности.

## **5. Упражнение «Пятерочка».**

Помогите Медвежонку найти все пятерочки. Обведите их в кружок.

## **6. Игра «Музыкальные стулья».**

Вариант игры «Дружные сердца». По площадке расставить стулья (по количеству детей). Под звуки музыки дети начинают резвиться, бегать по площадке. При остановке музыки дети садятся на стулья. При каждой остановке музыки ведущий убирает 1 стул. В конце игры все должны постараться уместиться на одном-двух стульях.

## **7. Упражнение «Оценка».**

Дорисуйте ученикам лица. Подумайте, какое выражение лица у каждого.

## **8. Упражнение «Графический диктант».**

Нарисуйте по точкам школьные оценки.

**4этап. Рефлексивный.**

**Упражнение «Солнечный лучик»**

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами.

*Мы работали, устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:*

*коснулся глаз – откройте глаза;*

*коснулся лба – пошевелите бровями;*

*коснулся носа – наморщите нос;*

*коснулся губ – пошевелите губами;*

*коснулся подбородка – подвигайте челюстью;*

*коснулся плеч – опустите и поднимите плечи;*

*коснулся рук – потрясите руками;*

*коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.*

*Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – вставайте, ребята.*

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 14. Ленивец.**

### **Цели**

1. Развитие навыков общения детей,
2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление),
3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания,
4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти,
5. Развитие мелкой мускулатуры руки,
6. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки вырезанные из синего, красного и желтого картона., колечко, игрушка Медведь – бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т.д.).

## **1 этап. Организационный.**

### **Приветствие. Игра «Ладшки»**

Принцип игры как в «испорченном телефоне», только нужно не шептать какое-то слово на ухо партнеру, а рисовать на его ладонке знак или букву. Он догадывается, что это такое, и передает рисунок дальше. Подглядывать нельзя. Значки, естественно, должны быть простыми: круг, треугольник, квадрат, волнистая линия, примитивная рожица, вопросительный или восклицательный знаки, елочка и т. п.. Получив сообщение-рисунок, последний в цепочке называет вслух загаданное изображение. Играющие сравнивают его с первоначальным результатом и выясняют, в каком звене цепи произошло искажение. Задача взрослого (как, впрочем, и во всех остальных играх) — создать веселую, непринужденную атмосферу.

## **2 этап. Мотивационный.**

Появление персонажа Медвежонок с конвертом, в котором лежит схема прохождения полосы препятствия в лесную школу. Медвежонок просит детей помощи. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т.д.).

После того, как дети прошли полосу препятствия, они попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3 этап. Практический.**

### **1. Сказка «Ленивец».**

Психолог: «А сейчас я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В Лесной школе все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но потом стал уставать, появились равнодушие и лень. Все чаще его находили на мягком диванчике. Маму Медвежонок это сильно беспокоило.

— До зимней спячки еще далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и вялым, — говорила она.

— Я решил зря силы не тратить! — ответил ей Медвежонок.

— Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! — ласково произнесла Медведица.

— Не хочу больше учиться! Надоело мне! — проворчал Медвежонок. — Я думал, что это легко — быть школьником. Что все будет получаться само собой, а оказывается, надо трудиться. Не хочу!!!

— Конечно, иногда хочется быстрых результатов, — вздохнула мама. — Но ведь хорошо быстро не бывает!..

— Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! — воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть расстроенной Медведицы.

— Любой ребенок или взрослый испытывает чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать целыми днями, то превратишься в Ленивца.

— Что это такое? — поинтересовался Медвежонок.

— Не что, а кто. Это зверек, наверное, родственник обезьянки. А может, он и был когда-то давным-давно обезьянкой, пока с ним не произошла одна история. Так же, как ты, он почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает только лениться. Целыми днями напролет Ленивец висел на дереве вниз головой, потому что подняться или перевернуться ему лень. Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда его покусывали. «Лень!» — думал он. Конечно же, Ленивец не умывался, не расчесывал шерстку и не чистил зубы. Из-за этого он выглядел лохматым, грязным, с темными зубами и неприятным запахом. «Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!» — размышлял Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и вкусным кокосовым молочком. «Эй, Ленивец, поиграй с нами!» — кричали они ему. Но Ленивец молча наблюдал за своими подружками и медленно пожевывал листья с дерева, на котором он висел. «Даже есть лень!» — удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала скучно и однообразно. Много интересного происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть на дереве.

Вот и сейчас есть такой Ленивец в далеких лесах Америки, как яркий пример самого ленивого существа на свете.

— Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого Ленивца? — закончила свой рассказ Медведица.

— Нет, не хочу! — твердо произнес Медвежонок. — Но можно я хоть отдохну немножко?

— Конечно, можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!

— Хорошо, мама! Я так и сделаю! — ответил Медвежонок.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

### **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин».

#### **4. Упражнение «Медвежата».**

Сделайте всех медвежат одинаковыми.

#### **5. Упражнение «Логический квадрат».**

Найдите подходящую фигуру вместо знака вопроса.

#### **6. Игра «Кричалки—шепталки—молчалки».**

См. занятие 8.

#### **7. Упражнение «Прятки с картинками».**

Найдите на картинке выделенные фрагменты и раскрасьте их .

#### **8. Упражнение «Право – Лево».**

Лисенок объяснил Мишке дорогу от дома до магазина. А Мишка почему-то вместо магазина попал в аптеку. Где ошибся Мишка? Лисенок сказал ему следующее: «Сначала идешь прямо до елочки, поворачиваешь налево и идешь до двухэтажного домика, затем поворачиваешь направо, идешь до березки, далее поворачиваешь налево - вот и магазин».

#### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Волшебное кольцо»**

Каждый по очереди берёт в руки волшебное кольцо, по кругу желает соседу что-либо приятное, после чего сосед передаёт его другому.

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

### **Занятие 15. Списывание.**

#### **Цели**

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,
2. Развитие внимания, логического мышления,
3. Развитие мелкой мускулатуры руки,
4. Развитие произвольности психических процессов.

## Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.

### 1 этап. Организационный.

#### **Приветствие. Игра «Колокольчик»**

*Психолог: «Давайте поздороваемся друг с другом с помощью колокольчика. Я подойду с ним к кому-то из вас и позвоню около уха, пропою имя и приветствие. Катя, доброе утро! Теперь Катя берет колокольчик и идет к тому, с кем она будет здороваться... и т. д.»*

### 2 этап. Мотивационный.

#### **1. Путешествие в лес.**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает отправиться в лесную школу, где их ждет интересная сказка

Отправляемся гулять,

Вместе сказку искать.

По тропинке в лес пойдем,

Лужу мимо обойдем,

Перепрыгнем ручеек,

Посмотрели мы налево,

Посмотрели мы направо,

Посмотрели вверх на солнышко,

Посмотрели вниз на травку.

И увидели мы сказку!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### 3 этап. Практический.

## 1. Сказка «Списывание».

*Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»*

Медвежонок пришел в школу в хорошем настроении, готовый к новым испытаниям.

На уроке Учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисенок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка — свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.

— Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили, — обратился Зайчонок к своему соседу.

— Ладно, списывай, — разрешил Медвежонок. — А на другом уроке я у тебя списывать буду.

— Договорились! — обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадочку.

— Прошу всех сдать тетради, — попросил Учитель.

Ученики стали передавать тетрадочки дежурным.

— Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, — предложил Еж.

Ребята веселой толпой выходили из класса, рассказывая друг другу свои истории.

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали результатов.

— Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие — четверки и пятёрки. Молодцы, ребята! — с гордостью произнес Учитель.

Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадочки, изучали оценки.

— А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка поставлена, и что она означает, мы не знаем, — обратился Зайчонок к Ежу.

— Да какая-то дробь получается: четыре вторых или четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? — удивлялся Медвежонок.

— Не совсем, — ответил Учитель. — Вам за одну работу поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадках одинаковая, то, значит, четверка на двоих.

— Но так ведь не бывает? Нет таких отметок! — возмутился Зайчонок.

— Конечно, как нет одинаковых сочинений. Даже если бы вы вместе ходили за медом, то одно событие описывали бы по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях, — объяснял Еж.

— А что же нам теперь делать? — спрашивали расстроенные Зайчонок и Медвежонок.

— Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему, чтобы получить заслуженную оценку, — спокойно предложил Учитель.

— Я не лодырь, — обиделся Зайчонок. — Просто мне сегодня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.

— Разве это помощь? — возмутились ученики.

— Это медвежья услуга! — воскликнула Белочка. — Тебе, Зайчонок, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.

— А мне Медвежонка жалко, — тихо произнес Лисенок. — Он старался, сочинял, а ему попало.

— Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! — крикнул Волчонок.

— Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам самим исправить положение вещей, — предложил Учитель. — Если Зайчонок принесет завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную четверку.

— Я все понял, — согласился Зайчонок.

— И я понял... — произнес Медвежонок.

— Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы! — подвел итог Учитель.

— Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга... — прошептал Волчонок.

— Ну что же теперь, так и будете меня ругать? — спросил обиженный Медвежонок. — Я ведь как лучше хотел!

— Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действительно умеешь помогать! — успокоила Белочка. — Но неудачную помощь мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?

— Ладно... — проворчал Медвежонок, почесывая лапой свой затылок.

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## 2. Игра «Определения»

Ведущий показывает одну карточку, на которой нарисован предмет, затем другую. Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее как бы «переходным мостиком» между ними. Каждый участник отвечает по очереди. Ответ обязательно должен быть обоснованным. Например, даются два слова: «гусь» и «дерево». «Переходными мостиками» могут быть следующие слова: «лететь» (гусь взлетел на дерево), «вырезать» (из дерева вырезали гуся), «спрятаться» (гусь спрятался за дерево) и т. п.

## 3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1)

#### **4. Упражнение «Логические цепочки».**

Посмотрите внимательно на картинку - образец и нарисуйте такой же ряд фигур, не нарушая закономерности.

#### **5. Упражнение «Бабочка».**

Лисенок срисовал у Медвежонка бабочку. Найдите ее и раскрась.

#### **6. Игра «Слушай команду, не запутайся»**

Дети двигаются по площадке, выполняя быстро сменяющиеся команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «Бегом вперед!», «Бегом назад!» и др..

*Методические рекомендации.* Сначала командует психолог. Команды даются хаотично, некоторые из них можно повторять два раза подряд.

#### **7. Упражнение «Прятки».**

Найдите выделенные фрагменты и обведите их.

#### **8. Упражнение «Последовательные картинки».**

Из этих картинок можно составить рассказ. Цифрами укажите порядок событий.

#### **4этап. Рефлексивный.**

**Упражнение «Доброе животное»** (См. Занятие 2)

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 16. Подсказка.**

### **Цели**

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,
2. Развитие внимания, логического мышления,
3. Развитие мелкой мускулатуры руки,

#### 4. Развитие произвольности психических процессов.

### Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.

#### 1 этап. Организационный.

##### Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»

Дети садятся в круг и по очереди рассказывают, что нового и хорошего произошло с ними со дня последней встречи. По окончании рассказа, все благодарят выступающего аплодисментами.

#### 2 этап. Мотивационный.

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает отгадать загадку:

Белая пушинка,

Зимняя...

(снежинка)

Психолог предлагает детям превратиться в снежинок и под мелодичную музыку подвигаться по кабинету, изображая танец снежинок. «Снежинки отнесут нас в лесную школу, где нас ждет зимняя сказка. Когда музыка закончится, вы медленно садитесь на коврик, как будто снежинки на ладошку. Когда снежинка сядет на ладошку, она начнет таять, так и вы – когда сядете на коврик, превратитесь снова в детей».

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

#### 3 этап. Практический.

##### 1. Сказка «Подсказка».

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Быстро пробегали дни, наши ученики выросли, учились писать и считать, учились исправлять не только свои школьные ошибки, но также ошибки в поведении.

За окном ветер срывал последнюю листву, первые пушистые снежинки кружились над оголенным лесом. В классе было тепло и тихо. Ученики рассматривали гербарий из сухих листьев, повторяли их названия. Взгляд Волчонка остановился на большущей снежинке, которая прилипла к стеклу, сопротивляясь порывистому ветру. Но снежинка не хотела улетать, напротив, к ней прилипали ее подружки, собираясь в настоящий снежный ком на стекле. Это зрелище заворожило Волчонка своим

волшебством, и он не сразу услышал вопрос Учителя, а почувствовал, что Белочка толкает его в бок. Поднявшись, он растерялся, не зная, что же надо делать.

— Мы сейчас познакомимся с новым видом кустарника, который не встретишь в нашем лесу, но его часто сажают в парках как «живую изгородь», — обратился к Волчонку Учитель. — Мне бы хотелось, чтобы ты, Волчонок, еще раз произнес его название.

Волчонку стало почему-то очень жарко, он пытался вспомнить известные ему названия кустарников, однако «живую изгородь» он еще не встречал.

В классе возникла пауза, Волчонку она показалась вечностью. Молящим взглядом он обратился к соседке. Белочка тихим шепотом произнесла: «Барбарис».

— Борис! — громко и уверенно ответил Волчонок.

Все ученики громко засмеялись.

— Тихо, тихо, ребята, сейчас он вспомнит! — успокоил их Еж.

Волчонок напряг все свои слуховые способности, чтобы разобрать название, и вновь с мольбой во взгляде посмотрел на Белочку. Она тихо повторила: «Барбарис».

— Барбара, — уже менее уверенно сказал Волчонок.

Грохот смеха раздался после слов Волчонка. Некоторые ученики даже утирали слезы от смеха.

У Волчонка тоже появились слезы, но не от радости.

— Борис и Барбара — это имена. А название кустарника «Барбарис», — серьезно начал свою речь Учитель, чтобы помочь Волчонку в затруднительном положении и успокоить класс. — На этом кустарнике растут плоды, из которых можно варить варенье. Какое ты любишь варенье. Волчонок?

— Земляничное... — с трудом произнес Волчонок.

— А я люблю вишневое варенье! — воскликнула Белочка.

— Почему же ты, Волчонок, сейчас не просил подсказки у Белочки? — улыбаясь, спросил Еж.

— Любимое варенье я и сам знаю, — грустно ответил Волчонок.

— Если кто-то забыл, отвлекся, не услышал, пусть он прямо об этом говорит. С подсказкой бывают самые смешные и неприятные для учеников истории, — обратился Учитель ко всему классу. — Расскажи, Волчонок, как ты себя чувствовал в этой ситуации?

— Так плохо, что и вспоминать не хочется, мне казалось, что я проваливаюсь сквозь пол или раскалываюсь, как чайник от перегрева, — поделился своими переживаниями Волчонок.

— О чем же ты думал, что не слышал объяснения и названия? — поинтересовался Еж.

— Я рассматривал снежинку на стекле и сочинил про нее сказку. Как однажды путешествовала смелая снежинка и заглядывала в окна. Ей было любопытно, что происходит в домах. Когда она находила что-то интересное, то созывала своих подруг.

Вместе с подружками они беседовали, делились впечатлениями, отдыхали перед новой дорогой.

Волчонок заметил, что все его товарищи с огромным вниманием слушают сказку, мечтательно засмотревшись на снежинку.

— Вот об этом я и думал, — ответил Волчонок.

— А сейчас, когда ты рассказывал, какое чувство было у тебя? — продолжал спрашивать Учитель.

— Мне было приятно, что я свободно рассказываю о своих мыслях, и что весь класс понимает и внимательно слушает меня, — сказал повеселевший Волчонок.

— Ты еще раз подтвердил, что можно обойтись и без подсказки, — отметил Еж. — А сказка у тебя получилась очень романтическая. И про отдых надо подумать не только снежинкам, но и нам. Наступает время каникул. Они не такие длинные, как летние, но все же почти две недели.

— Конечно, летние каникулы — целых три месяца, — подтвердила Белочка.

— А есть еще зимние и весенние, но они тоже короткие, — вспомнил слова папы Лисенок.

— Важна не длина каникул, а то, как мы их проведем, чтобы как следует отдохнуть, — высказал свое мнение Медвежонок.

— На каникулах вы сможете играть, высыпаться, встречаться с друзьями и многое другое. А потом — вновь в школу, к новым дорогам и к новым знаниям.

Этими словами Учителя и закончилась первая четверть наших первоклассников.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## **2. Игра «Противоположность».**

Психолог показывает группе детей одну картинку. Задача состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет с изображением чашки. Дети могут назвать следующие предметы: «доска» (чашка выпуклая, а доска прямая), «солнце» (чашку делает человек, а солнце — это часть естественной природы), «вода» (вода — это наполнитель, а чашка — это форма) и т. д. Каждый ребенок по очереди предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

## **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения»

## **4. Упражнение «Логический квадрат».**

Догадайтесь, что должно быть в квадрате и дорисуйте.

### **5. Упражнение «Графический диктант».**

Посмотрите на стрелочки. Они вам подскажут, сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти.

### **6. «Построй колонну, шеренгу, круг»**

Дети свободно ходят в разных направлениях по комнате. По сигналу ведущего стараются быстро построиться в колонну (шеренгу, круг).

*Методические рекомендации.* Необходимо заранее указать, в каком месте можно встать в называемую фигуру. Круг желательно строить вокруг какого-нибудь ориентира (обруч, предмет мебели...).

Детям необходимо строиться быстро, не толкаясь, находя свое место, соблюдать равенство в колонне и шеренге.

### **7. Упражнение «Найди лишнее».**

Найдите на каждой полочке лишний предмет. Объясните свой выбор.

### **8. Упражнение «Азбука эмоций».**

Подумайте и нарисуйте, что снится Медвежонку и о чем мечтает Волчонок.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Рукопожатие по кругу»**

Дети в кругу и передают по кругу легким пожатием руки свое настроение, улыбаясь самой доброй улыбкой.

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 17. Обманный отдых.**

### **Цели**

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,
2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения,
3. Развитие мелкой мускулатуры руки,
4. Развитие произвольности психических процессов.

## Материалы

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой (это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать.)

### 1 этап. Организационный.

#### Приветствие. Игра «Поймай взгляд»

Ведущий: «Давайте поздороваемся. Сегодня в этом нам поможет мячик. Я передам его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Таней, кивнула ей головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Таня встретится с кем-нибудь взглядом... Замечательно!»

Все дети по очереди принимают участие в упражнении.

### 2 этап. Мотивационный.

#### 1. Вводная беседа

Психолог спрашивает у детей, любят ли они отдыхать, каким образом они отдыхают? Приглашает всех отправиться в путешествие в лесную школу, где ребята получают много полезной информации об отдыхе.

#### 2. Путешествие в лес.

<p>Здравствуй лес, прекрасный лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Только в лес мы вошли – Появились комары.</p> <p>Дальше по лесу шагаем, И медведя мы встречаем. Снова дальше мы идем – Перед нами водоем! Прыгать мы уже умеем, Прыгать будем мы смелее. Раз-два, раз-два – Позади теперь вода! Раз-два, раз-два – Позади теперь вода!</p>	<p><i>Широко развести руки в стороны. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево. Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево. Маршировать. Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела. Маршировать. Раскачивание туловища из стороны в сторону. Маршировать. Руки в стороны. Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево. Прыжки. Маршировать. Прыжки. Маршировать.</i></p>
---	---

<p>Руки выше поднимаем, Дышим ровно, глубоко. Ветер дует нам в лицо – Закачалось деревцо.</p> <p>Ветер тише, тише, тише – Деревцо все выше, выше.</p> <p>Но закончилась игра, Отдохнуть нам всем пора!</p>	<p><i>Руками махать себе на лицо. Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево. Приседания, руки вперед. Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.</i></p> <p><i>Тихо сесть на коврик.</i></p>
--	---

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### **Этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Обманный отдых».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Приближались холода. Все реже солнце появлялось на небе, где-то снег уже прикрыл землю, а ночи стали длинными и темными. Лес уснул до весны.

Но в школе жизнь продолжалась. После каникул, вернувшись в класс, ребята долго не могли наговориться о своих впечатлениях. Особенно увлекательными были истории Лисенка. Он с утра до ночи смотрел телевизор и пересказывал друзьям фильмы и мультики.

— А мне мама не разрешает долго смотреть телевизор, — пожаловалась Белочка.

— Да и мне не разрешает — ответил Лисенок. — Но как только родители заняты каким-то делом или легли спать, я сразу же использую счастливый момент, включаю телевизор и смотрю.

— Почему же взрослые такими вредными бывают, ни телевизор, ни компьютер не разрешают? Жалко им, что ли? — обиженно спросил Зайчонок.

— Конечно, жалко! — вмешался в разговор Учитель. — Только не телевизор или компьютер, а своих любимых детей. Они хотят, чтобы вы, ребята, росли крепкими и здоровыми. Учеба отнимает много сил, поэтому дополнительные нагрузки принесут еще больше вреда здоровью. Полезнее будет бегать, играть на свежем воздухе, полноценно питаться и своевременно ложиться спать.

— Но ведь нельзя же детей от любимых занятий во время отдыха отрывать? — возмутился Волчонок.

— Это обманный отдых! Если занятия, хоть и любимые, ухудшают зрение и память, способствуют усталости, перевозбуждению, то зачем они нужны дорогому сыночку или доченьке? — продолжал Учитель-Еж.

— Но у меня прекрасная память, я все телепередачи наизусть помню, — похвастался Лисенок.

— Да, это точно, он так здорово их нам рассказывал, — подтвердил Волчонок.

— Все яркое, удивительное запоминается легко, вытесняя нужные, но не всегда интересные события или знания, — объяснял Учитель. — Вот попробуй, вспомни сейчас таблицу умножения?

— Всю? — удивился Лисенок. — Но я помню самые легкие примеры, а сложные, наверное, все за каникулы позабыли.

— Но почему же? Я помню! — возразила Белочка. — И протараторила таблицу в один миг.

— И мы тоже помним! — ответили Волчонок и Зайчонок.

— Правильно! — продолжал Учитель. Потому что вы как следует отдыхали, и в вашей памяти телепередачи не поселились.

— Но зато они интереснее, чем таблица, — проворчал Лисенок. — А отдыхать мне не нужно, я и так хорошо смогу учиться.

— Вот и Поющий Цветок тоже так думал, а получилось совсем по-другому, — сказал Учитель.

— Вы расскажете нам историю о нем? — попросили ученики и устроились поудобнее...

«В одном доме жил-был Поющий Цветок. Вообще-то, это комнатное растение с длинным зеленым стеблем и листьями, похожими на гладкие атласные ленты. Но раз в год, в начале лета у него появлялись чудесные цветы, которые напоминали крупные золотистые колокольчики. Они мелодично звенели, когда Цветок поливали или рыхлили его землю. Но самое удивительное пение этих колокольчиков можно было услышать на закате летнего дня. Все растения и птицы замирали в эти минуты и наслаждались волшебными звуками. Но эта песня отнимала много сил у Поющего Цветка, ему требовался отдых. Цветок ставили в темное место, чтобы листья замедляли свой рост и не вытягивали из клубня питательные вещества. Затем его подкармливали, удобряли, и на следующий год он продолжал радовать всех своим пением. Но однажды Поющий Цветок очень загордился собой: «Я могу своим пением покорить весь мир!»

— Как же ты будешь покорять, если большую часть своей жизни ты спишь? — возразил ему воробей, который примостился на подоконнике.

— А я не буду спать! Буду петь круглый год! — ответил Поющий Цветок.

Так он и сделал. Перелетные птицы улетели в теплые края, деревья сбросили листву, все готовились к отдыху. Но Цветок продолжал петь, правда, меньше радости звучало в его мелодиях, меньше волшебства. Может быть, потому, что против всех законов природы Поющий Цветок отказывал себе в отдыхе? Скоро изменились его колокольчики, они стали бледными и вялыми. А песня исчезла совсем.

— Что же ты не поешь? — спросил его воробей.

— Не могу, не получается, — грустно ответил Цветок.

— Конечно! — произнес воробей. — Ведь ты потратил все силы, а новых не накопил. Нам, воробьям, как всему живому, тоже нужно накапливать силы, а не только их тратить. Поэтому мы кушаем разнообразную пищу, спим нужное количество времени, дышим свежим воздухом. А иначе крылышки слабеют, глазки тускнеют, так и заболеть недолго.

— По-моему, я уже заболел, голоса совсем нет. Что же теперь мне делать? — спросил приунывший Цветок.

— Теперь уж лечиться, а затем отдыхать, чтобы следующим летом ты смог нас вновь радовать волшебным пением своих колокольчиков, — посоветовал Поющему Цветку воробей».

— Грустная история, — заметила Белочка.

— Но я думаю, что потом все хорошо закончилось, — приободрил учеников Еж, — и Поющий Цветок в летние вечера где-то поет.

— Так, с отдыхом все понятно, а как же мне успеть все, что я хочу, и что нужно мне сделать? — спросил растерявшийся Лисенок.

— Для этого многие школьники соблюдают режим дня. То есть расписание, примерное время своих дел, игр, занятий, еды, прогулки и сна. Вы еще не пробовали этого сделать? — спросил Учитель.

— Нет!!! — ответили ребята.

— Тогда я предлагаю всем продумать режим дня вместе со своими родителями и завтра поделиться результатами, — предложил Учитель-Еж.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

## 2. Упражнение «Что сначала, что потом?».

Ведущий раздает детям картинки с изображением различных действий. На картинках главный герой (это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее:

- просыпается утром и встает с постели;
- умывается и чистит зубы;
- делает зарядку;
- завтракает;
- идет в школу;
- играет;
- делает уроки;
- обедает;
- читает;
- принимает ванну;
- готовится ко сну;
- ложится спать.

Дети рассматривают рисунки, раскладывают их в нужной последовательности и рассказывают историю о распорядке дня главного героя.

### **3. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»

### **4. Упражнение «Что нового?».**

Нарисуйте любую несложную картинку, передайте ее соседу по парте, который дорисует что-то новое. Определите, что нового появилось на картинке. Дорисуйте свою деталь и снова поменяйтесь рисунками.

В эту игру можно играть дома с родителями:

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

### **5. Упражнение «Прогулка по лесу».**

Для здоровья полезны прогулки на свежем воздухе. Хотите совершить прогулку по лесу? Тогда дорисуйте изображение так, чтобы получилась картинка леса.

Незаконченные фигурки можно превратить во что угодно: в цветы, деревья, бабочки, птички, животные. После работы психолог предлагает детям рассказать о своем рисунке.

Затем все вместе рассматривают рисунки, слушают истории и отмечают наиболее полные и оригинальные из них.

### **6. Игра «Воздушная кукуруза»**

Дети прыгают по комнате, изображая шарики воздушной кукурузы. По сигналу они прилипают друг к другу сначала по двое, потом - по 4 человека и т. д.

*Методические рекомендации.* Сигнал можно давать свистком, остановкой музыки, хлопком и т. д.

Объединяясь по 2-4 человека, дети продолжают прыгать вместе.

### **7. Упражнение «Логический ряд».**

Подумайте и нарисуйте следующую картинку.

## **8. Упражнение «Угощение».**

Помогите Волчонку приготовить угощение для друзей. В течение 10 секунд запомните, какой фрукт лежит в каждой тарелке. А теперь закройте картинку в верхней части ладошкой. Вспомните, какой фрукт лежал в каждой тарелке, и нарисуйте его.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Летит по небу шар»**

*Летит, летит по небу шар, по небу шар летит.*

*И знаем мы, что в небо шар от нас не улетит.*

Далее заменяются по очереди слова движениями (летит – махи руками, шар – круг руками, небу – палец в небо).

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 18. Бабушкин помощник.**

### **Цели**

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,
2. Развитие внимания, мышления,
3. Развитие мелкой мускулатуры руки,
4. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие «Здравствуйте!»**

Психолог здороваются с детьми, называя определенные категории детей. Дети данной категории делают шаг вперед и отвечают: «Здравствуйте».

*-Здравствуйте, все.*

-Здравствуйте, девочки.

-Здравствуйте, мальчики и т.д.

-Здравствуйте (называть по именам)

## **2этап. Мотивационный.**

### **1. Вводная беседа**

Ребята мы с вами много говорили про пап и мам, а сегодня в нашей лесной школе мы будем говорить о бабушках. *(Включается музыка)*. Давайте закроем глаза и представим бабушку. Как она выглядит, какая она добрая, красивая, что она любит делать. Вспоминаем, как нам с ней хорошо и интересно. Она всегда нас любит, и мы ее тоже любим и уважаем.

### **2. Путешествие в лесную школу.**

После того, как дети рассказали про своих бабушек, психолог предлагает им отправиться в лесную школу, сопровождая свой путь веселой речевкой. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление:

Психолог вместе с детьми:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Психолог задает вопросы:

- Кто идет? Куда идете? Зачем идете в лесную школу?

Дети по очереди отвечают.

В конце речевки вместе с детьми под слова:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Один, два, три

В лесную школу проходи!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3этап. Практический.**

### **1. Сказка «Бабушкин помощник».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

На следующий день, вернувшись в класс, ребята увидели новенького ученика, маленького Енота. Оказывается, добрая слава о Лесной школе быстро распространялась по всей округе. В скором времени обещали принять в школу и других желающих учиться.

Учитель познакомил всех ребят с новеньким, попросил быть с ним внимательными и добрыми. Как всегда со звонком начался урок.

— Как успехи с режимом дня? — напомнил домашнее задание Еж.

Ученики по очереди зачитывали свой вариант, объясняли его, иногда спорили друг с другом, настаивая на своем.

— Интересно, а что думает наш новенький о режиме дня? — любопытствовала Белочка.

— Я думаю, что он очень полезен. У меня тоже есть свой режим дня, и там есть время работы и отдыха, — ответил Енот.

— Работы? Какая же у тебя работа? — продолжала интересоваться Белочка. — Мы вот делаем дома уроки! А что делал ты?

— Я? — переспросил Енот. — Помогал бабушке по хозяйству. Мы, Еноты, очень любим чистоту, моя бабушка устаёт целыми днями убирать и стирать, вот я ей и помогал. Сейчас, конечно, труднее мне будет, ведь надо учиться, но бабушке я буду продолжать помогать, и это отмечу в режиме дня.

— А я почему-то не помогаю своей бабушке, — удивилась Белочка. — Наверное, потому, что она меня об этом не просила. Но зато я помогаю маме убирать мою комнату.

— Но ведь это твоя комната, ты себе и помогаешь! — засмеялся Зайчонок.

— А меня моя мама не просит помогать, я сам предлагаю ей помощь, — вспомнил Лисенок. — Я знаю, что ей приятно. Однажды я даже пирожки сам пек, а потом мы с мамой книжку вместе читали.

— Да, ребята, оказывается, вам есть чему поучиться у новенького ученика. Енот предложил нам тему, которую мы будем обсуждать в нашей газете, — объявил всем Учитель.

— В какой газете? — удивились ученики.

— Сейчас на уроке рисования мы будем вместе оформлять, раскрашивать нашу «Школьную газету». Там будут темы: «Школьные новости», «Наши успехи», «Веселые рассказы» и «Помощники». Мы выберем ответственных, и каждый месяц новый номер газеты будет рассказывать нам удивительные истории.

— А можно я буду собирать веселые школьные рассказы? — попросила Белочка.

— А я хочу отвечать за «Наши успехи»! — воскликнул Зайчонок.

— О «Школьных новостях», наверное, у меня получится рассказать, — предложил себя Лисенок.

— А я буду «Помощников» изучать! — обрадовался Волчонок.

— Хорошо, только «Школьным новостям» нужен еще один рассказчик, то есть корреспондент, — важно сказал Учитель. — Я предлагаю Енота в помощь Лисенку. Вы не против? Так он быстрее со школой познакомится, да и Лисенку поможет.

Все с удовольствием согласились. Весь урок ученики старались сделать газету красивой, рисовали снежинки в этом номере, подписывали яркими цветами названия тем. А статьи Учитель предложил подготовить дома.

Волчонок прибежал домой запыхавшийся. Когда он влетел в комнату, бабушка мыла пол и даже ахнула от неожиданности:

— Что случилось? — спросила она внука.

— Бабуля, быстро дай мне поесть, а то у меня нет времени! — скомандовал Волчонок.

Бабушка бросила мыть пол и поспешила разогревать обед.

— Ты чего спешишь, на пожар, что ли? — пошутила она.

— Нет, не на пожар! — ответил Волчонок. — Я — ответственный корреспондент нашей школьной газеты, собираю материал о помощниках. Сейчас покушаю и побегу посмотреть, как мои друзья бабушкам и мамам помогают.

— Интересно... — размышляла бабушка. — А к кому же ты сейчас побежишь?

— Сначала к Белочке, она меня уже в коридоре ждет, а потом к Зайчонку и Лисенку, — ответил с полным ртом Волчонок, проглатывая последний кусок.

Бабушка хотела что-то еще сказать, но Волчонок уже бежал по коридору, к Белочке.

— А посуду помыть? — крикнула вдогонку бабушка.

Что-то невнятное пробурчал Волчонок из коридора и хлопнул входной дверью. Бабушка оглядела грязную посуду, недомытый пол, поохала и принялась наводить порядок. А тем временем наши «корреспонденты» работали, с полной ответственностью относясь к порученному делу.

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»

## **3. Упражнение «Внимание! Внимание!».**

Подчеркните все круги, зачеркните все треугольники.

## **4. Упражнение «Графический диктант».**

Посмотрите на стрелочки. Они вам подскажут, сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти.

## **5. Игра «Зеваки».**

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают 4 раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Тот, кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или знакомую детям песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное слово песни (оговоренное заранее).

#### **6. Упражнение «Лабиринт».**

По какой дорожке Лисенок сможет добраться до дома? Проведите ее.

#### **7. Упражнение «Логический квадрат».**

Расставьте все предметы по квадратам так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике был только один из них.

#### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Эстафета дружбы».**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 19. Прививка.**

### **Цели**

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,
2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения,
3. Развитие мелкой мускулатуры руки,
4. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость» (См. Приложение 2), разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка

#### **1этап. Организационный.**

## **Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»**

Психолог: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

### **2 этап. Мотивационный.**

#### **1. Появление персонажа Филин**

Давайте отгадаем загадку и узнаем сегодняшнего гостя.

Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло.

И в лесу, заметьте, дети, есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих

Мыши, прячутся, дрожа!

Очень уж суровы

(филины и совы)

Появляется гость Филин. Здоровается с ребятами и показывает аптечку. «Посмотрите, что Филин сегодня вам принес на занятие (бинт, таблетки, градусник...). Зачем нам нужны эти предметы? Кем работает Филин?». Филин рассказывает детям о том, что в лесной школе он работает доктором, и сегодняшняя сказка одна из его любимых, потому что она укрепляет здоровье.

После того, как дети познакомились с доктором Филином, они попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### **3 этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Прививка».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Утром самым первым в газете появился материал «Наши успехи». Зайчонок подробно расписал свои математические победы, отметил, что Волчонок стал грамотно писать сочинения, а Белочка аккуратнее оформлять тетрадь.

Следом за Зайчонок поспешил порадовать всех «Помощниками» Волчонок. Он рассказывал, как наши ученики дома проявляют настоящую заботу к бабушкам и мамам. Ребята читали и гордились собой и друг другом. Но что это? Тема помощников продолжалась и Белочкой в веселом рассказе «Лучший бабушкин помощник». Она по-доброму, но с юмором написала о Волчонке, когда он забежал домой на обед. Ученики долго смеялись над такой «заботой» внука. Волчонок тоже смеялся, он знал, что так лучше реагировать на шутки, хотя ему было немного грустно. «Как же я о своей бабушке-то не подумал?» — рассуждал он.

Енот и Лисенок познакомили всех со «Школьными новостями». В основном новости были хорошими, но одна заставила некоторых учеников встревожиться.

— Как это сегодня будут делать прививки от гриппа? Зачем? Мы и так здоровы! — забеспокоился Зайчонок.

— Прививки делают только здоровым, для того чтобы организм смог сопротивляться болезни, — объяснил Доктор-Филин. Он был в белоснежном халате, в белой шапочке и с чемоданчиком в руке.

— А это больно? — спросил Зайчонок.

— Каждый по-разному относится к боли. Кому-то кажется, что и комар кусается больно, а кто-то на сильные ушибы не обращает внимания. Это зависит от чувствительности, — по-научному отвечал на вопросы Доктор и подготавливал шприц для укола.

— А я не боюсь уколов! — храбро воскликнул Волчонок и приготовился это всем доказать. Ему очень хотелось загладить неприятное впечатление о себе перед друзьями. Он отвернулся, чтобы не видеть этого процесса, но, к его удивлению, укол был почти незаметным.

— Ну как? — спросил Лисенок.

— Я ничего не почувствовал, Доктор-Филин хорошо умеет делать уколы, — ответил Волчонок.

— Следующий! — улыбаясь, пригласил Доктор.

Ученики один за другим подходили к Филину. Нельзя сказать, что им было приятно, но они понимали, что ради здоровья можно немного и потерпеть.

— Все сделали прививку или кто-то остался? — уточнил Доктор.

— Я... Я... Я... остался, — простонал Зайчонок. — Я очень боюсь... Я, наверное, очень чувствительный?

Все ребята начали уговаривать Зайчонка, а он совсем сжался в комочек и задрожал.

— Если ты будешь так напрягаться, то укол действительно будет болезненным, расслабься, — попросил Зайчонка Доктор.

— Н... Н... Нне... Не могу! — еле выговорил Зайчонок.

— Можно я попробую? — предложил помощь маленький Енот. — Я в школе совсем еще недавно, и мне страшновато бывает на уроках, да и на переменах тоже. Моя мама дает мне с собой «Храбрую конфету». Она похожа на обыкновенный леденец, но в ней содержится средство от страха. Возьми ее себе, Зайчонок, она сейчас тебе нужнее, чем мне.

— Спасибо... — произнес Зайчонок и быстро положил конфету в ротик.

— Досчитай до ста, чтобы она подействовала, и ты сможешь выдержать прививку, — произнес тихо Енот.

Заяц начал сосать «Храбрую конфету» и считать с закрытыми глазами. Затем подошел к Доктору и...

Полная тишина возникла в этот миг, и все ученики с удивлением отметили, что у Зайца действительно прибавилось храбрости, ведь он смог, даже не охнул.

— Ура «Храброй конфете»! Ура смелому Зайчонку! Ура маленькому Еноту! — прокричали радостные ученики.

А Доктор-Филин загадочно улыбнулся, он много знал об этом волшебстве.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

### **3. Игра «Составь картинку».**

Психолог предлагает детям собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено (после выполнения задания он показывает пиктограмму «Робость»): «Какое испытывал чувство зайчонок? Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство?.. Да, это — робость.

Давайте попробуем изобразить это чувство. Глаза чуть опущены. Голова слегка наклонена в бок. Кто хочет изобразить робкого зайчонка?»

### **4. Игра «Замри».**

Дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны — вместе, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бедрам). Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников это не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка — оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге останется лишь один играющий.

### **5. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».

### **6. Упражнение «Говорящие рисунки».**

Расскажите историю по картинкам. Придумайте название.

### **7. Упражнение «Хитрые квадраты».**

Если первый квадрат повернуть на один оборот по часовой стрелке, где окажется точка? Выбери правильный ответ. Если второй квадрат повернуть на два оборота по часовой стрелке, где окажется закрашенный угол? Выбери правильный ответ. Если третий квадрат повернуть на три оборота по часовой стрелке, где окажется звездочка? Выбери правильный ответ.

### **8. Упражнение «Путаница».**

Сколько животных спрятано на картинке? Найди самого медлительного персонажа и раскрась его.

### **9. Упражнение «Лесная больница».**

Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на вопросы:

1. Как называется стихотворение?
2. Кто сообщил об открытии больницы?
3. Назови всех животных, которые посетили лесную больницу.
4. С какой целью они пришли к доктору?
5. О каких эмоциях идет речь в конце стихотворения?

### **10. Задание «История в картинках».**

Ведущий: «Когда-то давным-давно люди не знали букв и не умели писать, а истории, которые им надо было сохранить и запомнить, они рисовали. Такой вид записи назывался пиктографией, им пользовались в древних странах — в Египте и Ассирии, Японии и Китае. Мы с вами тоже поиграем в нарисованные истории».

Психолог объясняет детям, что рисунки должны быть совсем простыми и в то же время понятными. Только тогда они станут «говорящими». Можно нарисовать начало одной из историй, например, такой: «Красная Шапочка пошла в лес и встретила волка».

Как видно на рисунке, запись предельно схематична, но полностью отражает все, что произошло. Освоив такое письмо, можно будет вместе с ребенком придумывать и рисовать истории о Буратино, Дюймовочке и других сказочных героях, загадывать друг другу нарисованные истории так, чтобы один рисовал, а другой, «прочитав», мог рассказать их содержание.

#### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Солнечный лучик»**

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами.

*Мы работали, устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик:*

*коснулся глаз – откройте глаза;*

*коснулся лба – пошевелите бровями;*

*коснулся носа – наморщите нос;*

*коснулся губ – пошевелите губами;*

*коснулся подбородка – подвигайте челюстью;*

*коснулся плеч – опустите и поднимите плечи;*

*коснулся рук – потрясите руками;*

*коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.*

*Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – вставайте, ребята.*

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 20. Больной друг.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,
2. Развитие внимания, мышления, воображения,
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».

#### **1этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»**

Звучит спокойная музыка, дети ходят по залу. Если психолог хлопает один раз, дети здороваются за руку, если два – плечиками, если три – спинками.

#### **2этап. Мотивационный.**

##### **Беседа**

*Психолог предлагает детям послушать отрывок песни «Настоящий друг» и догадаться, про что будет сказка.*

Какие чувства у вас вызвала эта песня? Кто такие друзья? Кого можно назвать настоящим другом? Для чего нужны друзья?

Расскажите, о своей дружбе.

Дружите ли вы со своими родителями? Как вы думаете, дружить можно только с людьми?

Дружите ли вы с животными, природой, книгами?

После того, как дети высказали свое мнение, они попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### **Этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Больной друг».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Наступила настоящая зима. Морозы рисовали узоры на окнах, сугробами завалило всю школьную площадку, ученики в них сооружали крепости для игры, заливали горки и ледяные дорожки. На прогулке ребята веселились. С блестящими глазами, полные сил, ученики возвращались в класс, передевались, просушивали свою обувь и одежду и принимались за уроки.

— Скоро у нас будет в школе праздник, — объявил Учитель-Еж. — Мы будем встречать Новый Год!

— А чего его встречать, он что, дороги не знает? — удивилась Белочка.

— Конечно, знает, — улыбнулся Волчонок. — Это нам важно его заметить, не пропустить!

— Я слышал, что на празднике Дед Мороз со Снегурочкой приходят в гости, надо для них песни петь и стихи читать, — вспомнил Зайчонок.

— А можно какой-нибудь мультик сыграть, то есть сказку-спектакль, — предложил Лисенок.

— Хорошо, вы как следует подумайте, а сейчас пусть каждый расскажет новогоднее стихотворение, — продолжил урок Учитель.

Ученики читали стихотворения с выражением, представляя себя уже на праздничном выступлении. Когда Лисенок вышел читать стихотворение, все ребята увидели, что он не успел переодеться, и одежда от растаявшего снега была мокрой. Друзья шептали ему об этом, но Лисенок ничего не слышал, какой-то туман плыл перед глазами, а уши будто заложило ватой.

— По-моему, дружок, тебе сейчас надо к врачу, — заметил его состояние Учитель. — Что же ты не позаботился сам о себе? Скорее лечись, чтобы к празднику быть здоровым.

Волчонок проводил друга в кабинет доктора Филина. Когда он вернулся, то рассказал, как сердился Филин на Лисенка за мокрую одежду, как прибежала встревоженная высокой температурой мама Лисенка к своему сыночку. Всем было очень жалко больного друга.

— Что же, он теперь все уроки пропустит, что ли? — спросила Белочка Учителя. — И будет после болезни с трудом нас догонять в учебе?

— Выходит, что так, — грустно ответил Еж. — Но вы можете ему помочь.

— Как это? — удивился Волчонок.

— Узнавать о его состоянии, поддерживать своим вниманием. А когда ему станет полегче, проведать его, передать домашние задания, — предложил Учитель.

— Конечно! — обрадовался Зайчонок. — И Медвежонка надо проведать, он уже давно в школу не ходит.

— У него зимняя спячка началась, — объяснила Белочка. — Но я ему все задания передавала. Его мама говорит, что между сном он их выполняет. Так что за него не волнуйтесь. К весне он будет в полном порядке.

— Почему же ты нам ничего не говорила? — спросили ребята.

— Мне казалось, что вы знаете, — растерялась Белочка.

— Вот видите, ребята, как важно интересоваться своими друзьями, — подтвердил Учитель-Еж. — Каждый день Белочка брала у меня задания для Медвежонка. Но больше никто, кроме нее, и не вспомнил о своем товарище.

Ученики сидели, опустив голову, было стыдно, а некоторые представляли, что на месте забытого большого друга оказались они сами. Очень грустно болеть, да еще остаться без внимания своих товарищей.

— А давайте все вместе каждый день навещать Лисенка и Медвежонка, — сказал Зайчонок.

— Я думаю, что всем вместе не стоит, когда болеют, трудно принимать много гостей. Лучше по очереди и ненадолго, чтобы забота не была навязчивой, — объяснил Учитель.

— Хорошо, кто пойдет к Лисенку и Медвежонку завтра? — спросил Волчонок. — Будем делать график посещений.

Пока ученики составляли график, Еж внимательно наблюдал за тем, как изменились его ученики, какими стали серьезными и совсем большими.

Благодаря заботам своих друзей Лисенок выздоровел как раз к празднику.

Праздничная Елка сверкала разноцветными огнями, звучали музыка, смех. Вместе с ребятами Лисенок пел песни, танцевал и читал стихи. А когда Дед Мороз со Снегурочкой подарили вкусные подарки, Лисенок не выдержал и закричал громче всех:

— Спасибо всем! Я так рад, что мы вместе!!!

Дружным хороводом вместе с Лисенком ученики закружились вокруг елки. Всем было весело, даже сонный Медвежонок приободрился и поздравлял всех с Новым Годом!

— С Новым Годом!!! С Новым Годом!!! — раздавалось эхом по всему лесу.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## 2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка».

### **3. Упражнение «Снежинки».**

Помогите Лисенку найти пару каждой снежинке, соединяя одинаковые снежинки линиями.

### **4. Упражнение «Азбука эмоций».**

Кому из учеников Лесной школы Дед Мороз уже вручил подарки. Как вы догадались?

### **5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»**

Дети встают в круг. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны встать на носочки, вытянув руки вверх, «сугробы» - присесть, «снежинки» - кружиться, имитируя танец снежинок. Психолог стареется запутать детей и показывать действие не соответствующее названному слову. (Затем ведущим может стать один из детей)

### **6. Упражнение «Новогодние подарки».**

Посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь догадаться, что положил Дед Мороз в каждый из мешков.

### **7. Упражнение «Найди группы».**

Разделите предметы на группы.

### **8. Игра «Подарки».**

Психолог дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен». Подарок можно описать словами или показать жестами.

**4этап. Рефлексивный.**

### **Упражнение «Мое настроение»**

Определить свое настроение в цвете в конце занятия. С чем его можно сравнить и почему?

На этом наше занятие завершается, до свидания!

## **Занятие 21. Ябеда.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления,
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка–бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость» (См. Приложение 2), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.

#### **1этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Доброе утро».**

Психолог: «Давайте возьмемся за руки и вместе скажем: «Доброе утро!» шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим».

#### **2этап. Мотивационный.**

##### **Появление персонажа учителя Ежа**

Давайте отгадаем загадку и узнаем название нашей сказки:

От неё нигде не скрыться,

Ни чего не утаить,

Если мы играем в салки,

Постоянно мне водить.

У меня соседка в классе,

Настоящая беда,

Всё рассказывает маме,

Потому что ...

(ябеда!)

автор: Игорь Смолевский

Психолог просит детей поделиться впечатлениями от услышанной загадки. После того, как дети высказали свое мнение, они попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### **Этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Ябеда».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Очаровательная пушистая Кошечка появилась в классе ранним утром. Ее большие зеленые глаза завораживали и поражали глубиной и красотой. Особенная чистота, сверхакуратность прослеживались во всем облике новой ученицы. Каждому из ребят хотелось посидеть рядом с ней, потрогать ее красивый бантик, но всех останавливал пренебрежительный голос новенькой: «Отойди, Волчонок, ты помнешь мне платье! А ты, Зайчонок, не смотри на меня своими косыми глазами, я этого не люблю! И нечего на меня дышать, Лисенок, а то мне совсем душно станет!»

— Я вижу, вы уже познакомились? — спросил Учитель-Еж, войдя в класс.

— Да, познакомились, — озадаченно ответили ребята.

— Надеюсь, вы ее не обидели? — спросил Учитель, увидев недовольное выражение лица Кошечки.

— Кто кого еще обидел-то? — прошептал Зайчонок.

— Конечно, обидели, — вдруг вырвалось у Кошечки. — Они грязными руками трогали мой чистый бантик.

— Я думаю, что если тебе, Кошечка, не понравилось, то наши ребята больше не будут делать этого, — остановил своими словами и взглядом порыв возмущения Волчонок Учитель. Волчонок понял, что лучше сейчас с Кошечкой не связываться, но долго не мог настроить себя на учебу. Во время урока соседи Кошечки обсуждали шепотом решение задачи. Она терпеть это не стала, громко произнесла:

— Мне мешают своими разговорами Заяц и Енот.

— Но мы же по делу говорили, — оправдывались ее соседи.

— Тем более, — строго произнесла Кошечка. По классу прошел ропот возмущения.

— Такой вредины еще не бывало в нашей школе! — вырвалось у Белочки.

— Я прошу всех быть более сдержанными, — попросил Учитель. — У нас очень серьезная тема, надо в ней разобраться. Ученики послушно продолжили работать. На перемене Кошечка осталась одна, никто не хотел больше приближаться к ней, разговаривать и играть. Учитель подошел к новенькой и спросил:

— Как тебе у нас?

— Плохо, — со слезами на глазах ответила Кошечка. — Мне здесь никто не нравится.

— Я понимаю, что приходиться одной в сложившийся коллектив очень непросто, но у нас добрые ребята, — успокаивал Учитель. — Не заметила я, что они добрые! — всхлипнула Кошечка.

— Поживешь, увидишь, — пообещал Учитель. А тем временем все ученики обсуждали поступок новенькой, называя ее уже не ласковым именем «Кошечка», а неприятным словом «Ябеда». Это прозвище услышала сама виновница и разрыдалась еще больше.

— Так ей и надо! — проворчал обиженный Зайчонок. — Пусть не задается.

— А она и не задается, — вмешался в разговор Учитель. — Ей плохо у нас, потому что она привыкла к одним правилам общения, а у нас другие. Вот она и отстаивает свои правила таким способом.

— Ха, тоже мне, хороший способ?! Мы к ней с вниманием, лаской, а эта ябеда!.. — продолжал возмущаться Волчонок.

— Подожди осуждать ее, постарайся лучше понять, что излишнее внимание тоже некоторым не нравится, — объяснял Учитель. — Вероятно, Кошечка воспитывается в строгой семье, своим ябедничеством она уточняет свои знания.

— Как это? — заинтересовалась Белочка.

— Ну, например, говоря о разговорчивых соседях, она ждала моей реакции одобрения. Ведь, действительно, разговаривать, мешать на уроке нельзя. Помните правило? — спросил Учитель. Ребята кивнули, ожидая продолжения объяснений.

— А так как вместо похвалы Кошечка услышала только мою просьбу о сдержанности, то у нее возникло чувство растерянности. Кошечка не понимает, что у нас происходит. Давайте поможем ей найти верный путь в общении с нами, — предложил Учитель.

— Интересно, что нам надо сделать? — уточнили ребята.

— Когда Кошечка по привычке будет поучать или ябедничать, ваша задача — спокойным голосом, с ласковой улыбкой ответить ей с благодарностью, что она это заметила. И предложить найти путь или средство это исправить, — завершил свою мысль Учитель-Еж.

— Так она обрадуется и станет дальше всех поучать! — возмутилась Белочка.

— А давайте попробуем! — загорелся Волчонок.

— Только вот не знаю, как насчет улыбки? У меня может не получиться! — засомневался Зайчонок.

— А ты попробуй! Добрая сила улыбки всем известна! — предложил маленький Енот.

Волчонок поспешил проверить новый метод общения. Подойдя к зареванной Кошечке, он с нежной улыбкой позвал ее играть. В ответ он услышал:

— Я с такими лохматыми не играю!

— Помоги мне стать таким же аккуратным, как ты! — продолжил эксперимент Волчонок.

— Хорошо, я попробую, — неуверенно ответила Кошечка. — А у тебя. Волчонок, есть расческа?

— Конечно! — обрадовался Волчонок, доставая расческу из кармана и подмигивая своим друзьям.

— А почему ты дружишь с Белочкой? — спросила Кошечка, старательно расчесывая своего нового друга.

— Она веселая! — не задумываясь, ответил Волчонок.

— Да? А мне она кажется грубой и легкомысленной, — вспомнила Кошечка ее реплику.

— А ты скажи сама ей, что тебе не понравилось, как она назвала тебя, только лучше, когда вы будете с Белочкой одни, — посоветовал ей Волчонок. — Да, не забудь про один секрет.

— Что это еще за секрет? — удивилась Кошечка.

— Нежная улыбка, — ответил Волчонок, широко улыбнувшись новенькой. И в ответ Кошечка ему тоже улыбнулась.

— А Волчонок-то справился с этим новым методом общения! — шепотом произнесла Белочка.

После того, как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Игра «Составь картинку».**

Ведущий предлагает детям собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено (после выполнения задания он показывает пиктограмму «Брезгливость»): «Давайте попробуем изобразить его. Я предлагаю вам представить, что вы сделали глоток соленого чая. Будем передавать чашку по кругу, изображая, что мы делаем глоток, а чай оказывается, соленый...»

Выразительные движения — голова немного откинута назад, губа подтягивается к носу, брови нахмурены, нос сморщен.

## **3. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки».

## **4. Упражнение «Логический квадрат»**

Догадайтесь, какая кошка должна быть вместо знака вопроса.

## **5. Упражнение «Прятки».**

Помогите Кошечке найти две одинаковые фигуры.

## **6. Игра «Летает - не летает»**

Дети свободно передвигаются по комнате: бегом, вприпрыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (рыба, самолёт, дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт; если то, что названо, может плавать – имитируют плавание; если не плавает, не летает – то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся.

### **7. Упражнение «Рыбки».**

Дорисуйте рыбок так, что бы все они были одинаковыми.

### **8. Упражнение «Противоположности».**

Найдите картинки с противоположными действиями и соедините их линиями.

#### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Комплименты».**

Сидя в кругу, все берутся за руки, затем, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, можно за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу. Психолог обращает внимание детей на то, что в этой игре важен зрительный контакт.

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 22. Шапка-невидимка.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии,
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления,
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство» (См. Приложение 2), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.

#### **1этап. Организационный.**

## Приветствие. Игра «Ладшки» (См занятие 14)

### 2 этап. Мотивационный.

#### Игра «Мышиный хор»

Психолог предлагает детям отгадать загадку и узнать нового ученика из лесной школы.

Живет в норке,

Грызет корки,

Короткие ножки,

Бойтся кошки. (*Мышь*)

Психолог предлагает детям превратиться в мышат и устроить мышиный хор. «Когда я буду поднимать руки – вы должны пищать как мышки все вместе, хором, только громко, а когда я буду отпускать руки – тихо». Игра повторяется несколько раз. Рекомендуется заканчивать игру, когда руки у взрослого опущены, мышата успокаиваются и вновь превращаются в детей.

После того, как дети поиграли в мышат, они попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### 3 этап. Практический.

#### 1. Сказка «Шапка-невидимка».

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В Лесной школе появился еще один новый ученик. Это Мышонок.

Мышонок был очень способным ребенком. Об этом ему постоянно говорили мама с папой, а дедушка с бабушкой всегда восхищались им. «Самый умный, самый находчивый, самый веселый...» — твердили они ему. Пропищит Мышонок пронзительно, а дедушка ликует: «Ты просто соловей у нас!»

Перекувырнется Мышонок через хвостик, а бабушка радуется: «Ой, акробат!» Да и родители говорили, что он точно будет отличником, ведь учится почти с пеленок и все уже знает. И Мышонку на самом деле стало казаться, что он исключительный. Осталось только дождаться того дня, когда будет возможность доказать это всем жителям леса.

В Лесной школе его почему-то приняли без восторгов и восхищения. Учитель-Еж спрашивал всех учеников. Если Мышонок выкрикивал ответ, перебивая школьников, Учитель расстраивался и все равно дожидался ответа других учеников. Мышонок, конечно, тоже отвечал, но ему казалось, что недостаточно часто. И если ответ был верный, то Мышонок гордо вертелся во все стороны, чтобы насладиться вниманием одноклассников. Но ожидания не оправдывались, ни ученики, ни Учитель не замечали «гениальности» Мышонка.

Тогда Мышонок решил удивить всех своим «соловьиным» писком. И это ему удалось! Учитель внимательно и строго посмотрел на Мышонка, а ученики громко рассмеялись. «Вот, наконец-то, —

думал Мышонок, — все заметили меня!» Он, забыв об уроке, начал мучительно думать, чем еще поразить окружающих. Особенно Мышонку понравилось, когда Белочка рассмеялась над его прыжком через хвостик во время урока. Только Учитель не улыбался, он подошел и тихо спросил проказника:

— Почему ты нам мешаешь?

Но вместо ответа все услышали пронзительный писк Мышонка. Ребята-зверята смеялись, и Мышонок был счастлив. Когда за первоклассниками пришли родители, новый ученик чувствовал себя героем. Учитель-Еж спросил у мамы и папы Мышонка, что могут означать его действия. Но, увидев восхищение своим сыном в глазах у родителей, он призадумался: «Что же делать? Как помочь Мышонку стать настоящим учеником Лесной школы? Ведь пока он поступает, как маленький ребенок, а не как ученик! Как научить его быть терпеливым и выполнять школьные правила? Как научить Мышонка веселить всех на перемене, а не на уроке? Как научить его помогать, а не мешать своим товарищам? Как научить его радоваться успехам своих новых друзей?»

На следующий день Учитель-Еж начал урок с истории о «Шапке-невидимке», которая хранилась в самом секретном месте кабинета директора школы. Эта шапка — невидимая, и она делает невидимыми тех, кто ее надевает. Еж «держал» ее в своих руках и готовился надеть на голову ученику, который всем мешает учиться. Мышонок захотел, чтобы надели ему, в ней он еще больше поразит окружающих. Еж с грустью подошел к парте Мышонка и дотронулся до его головы. Казалось, что ничего особенного не произошло, только ребята-зверята перестали обращать внимание на кривляния Мышонка, да и на звуки тоже. Мышонок старался проказничать изо всех сил, но потом ему это надоело (ведь никто уже не смеялся, не обращал на него внимания). Через некоторое время он стал прислушиваться к заданиям Учителя. Пытался их выполнить правильно и захотел выйти с ответом к доске. Но его желания никто не заметил. Мышонок обиделся и надул щеки: «Ну и пусть, они еще пожалеют!» Наконец прозвенел звонок, началась перемена. Когда ученики ушли играть в коридор, Учитель вновь дотронулся до головы Мышонка и «снял» шапку.

— Правда, грустно чувствовать себя в одиночестве, — тихо сказал Еж и добавил — Порадуй ребят на перемене, поиграй, отдохни вместе с ними, а когда прозвенит звонок на урок, «Шапка-невидимка» вновь вернется к тебе, пока ты не научишься помогать друзьям в учебе, а не мешать им.

Мышонок сидел молча и к ребятам играть не пошел. Он думал...

Так прошла перемена, потом прошел урок, на котором всем было интересно. Перед уроком математики Мышонок вновь остался в классе, не играл с ребятами и чувствовал себя самым несчастным. Но вдруг он заметил Белочку, которая никак не могла решить домашнюю задачку.

— Что, пропрыгала дома, а теперь пытаешься задачку решить? — ехидно спросил Мышонок.

— Нет, я вчера весь вечер решала, но ничего не получается! — обиженно ответила Белочка.

Мышонок подошел к Белочке и посмотрел ее решение:

— Хочешь, я помогу тебе?

Белочка молча кивнула. Они вместе справились с задачкой, и Мышонок вновь услышал звонкий, радостный смех Белочки и увидел благодарность в ее глазах! Никогда Мышонок не чувствовал себя таким нужным и взрослым! Ему было очень приятно!

На уроке математики Зайчонок отвечал у доски, а помогать ему Учитель-Еж пригласил Мышонка. И вновь Мышонок почувствовал себя нужным и увидел благодарность в глазах Зайчонка! Ведь он не отвечал за товарища, не перебивал его, а добавлял и вопросами помогал быстрее вспомнить

необходимое. После того как Учитель поблагодарил Зайчонка и Мышонка за хорошую работу и пригласил их сесть на места. Мышонок вдруг вспомнил про «Шапку-невидимку».

— Что же с ней случилось, почему и куда она исчезла? — удивлялся Мышонок.

А Учитель-Еж и ребята-зверята дружелюбно улыбались...

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Игра «Составь картинку».**

Психолог предлагает детям собрать картинку и догадаться, какое чувство на ней изображено (после выполнения задания он показывает пиктограмму «Самодовольство»): «А вот еще одно лицо. Этот человек хочет с нами общаться или нет?.. Почему вы так решили?.. Как вы думаете, он хочет поиграть с кем-то своей любимой игрушкой или всем покажет и никому не даст?.. Да, этот человек, скорее всего, никому не даст свою игрушку. Чувство на его лице называется самодовольство. Да-да, когда вы хвастаетесь, на вашем лице появляется такое же или очень похожее выражение. Давайте подойдем к зеркалу и попробуем показать такое выражение лица.»

## **3. Волшебная шляпа.**

Дети сидят в кругу. Ведущий включает музыку, и дети начинают передавать друг другу «волшебную» шляпу. Как только ведущий останавливает музыку, тот из детей, у кого в этот момент оказалась шляпа, надевает ее на себя и проходит по кругу, изображая самодовольного мышонка.

## **4. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки».

## **5. Упражнение «Логическая загадка».**

Зайчата соревновались в беге: Пушок прибежал быстрее, чем Ушастик, а Ушастик быстрее, чем Яшка. Кто из зайчат прибежал первым, а кто последним?

## **6. Упражнение «Удивительный лес».**

Раскрасьте рисунок с помощью цифр, и вы узнаете, какую картинку нарисовал Мышонок.

## **7. Упражнение «Мячики».**

Дорисуйте все мячики так, чтобы они были одинаковыми.

## **8. Упражнение «Лабиринт».**

Проведите Мышонка по лабиринту, и вы узнаете, какую оценку он получил на уроке в Лесной школе.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Костер Дружбы»**

Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колени. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем, то же самое проделайте и с левыми руками.

Раскачивая руки вверх-вниз, дружно произносим слова: «Раз, два, три! Огонек, гори!» Далее показываем руками взметнувшиеся вверх огоньки пламени.

«Почувствовав тепло», садимся на ковер, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим:

«Спасибо! До свидания».

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 23. Задача для Лисенка.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей,
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Игра «Здравствуйте»**

Все встают в круг. Водящий идет по внешней стороне круга и дотрагивается рукой до одного из играющих. Водящий и играющий, до которого дотронулись, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки и говорят:

«Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаются занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

## **2 этап. Мотивационный.**

### **Путешествие в лес.**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает отправиться в лесную школу, где их ждет интересная сказка.

Отправляемся гулять,

Вместе сказку искать.

По тропинке в лес пойдем,

Лужу мимо обойдем,

Перепрыгнем ручеек,

Посмотрели мы налево,

Посмотрели мы направо,

Посмотрели вверх на солнышко,

Посмотрели вниз на травку.

И увидели мы сказку!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3 этап. Практический.**

### **1. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В семье старого Лиса стали часто происходить конфликты. Причиной разногласий было воспитание маленького Лисенка. На самом деле Лисенок был уже достаточно взрослым, но папа-Лис и дедушка-Лис его называли маленьким. Вероятно, потому, что взрослые порой не замечают, как вырастают их дети.

Так вот, дедушка считал, что воспитать настоящего Лиса — очень сложное дело, так как Лис должен знать три правила хитрости:

- Во всем находить собственную выгоду.
- Уметь ловко обмануть.
- Уметь избежать неприятностей, «выйти сухим из воды».

Папа-Лис был противником такой хитрости. Он твердил, что это правила для одиночек. А сейчас другое время, когда одному живется трудно, нужна помощь друзей и близких.

Поэтому Лис может использовать не хитрость, а фантазию, чтобы радовать друзей новыми играми и историями.

Лисенок часто прислушивался к этим спорам и размышлял: «Кто же из них прав, дедушка или папа?»

Что касается дедушки, то он действительно одиночка-Лис, его считали самым хитрым Лисом во всей округе. Друзей у него не было, кому же понравится, чтобы его постоянно дурачили. Дедушка твердил, что никто ему не нужен, но Лисенок-то понимал, что это от гордости или от отчаянья, и порой замечал у старого Лиса грустный тоскливый взгляд в пустоту.

У папы все по-другому. Обманывать, как дедушка, папа совсем не умеет. Сам папа объяснял, что он просто не хочет этого делать, так как ложь всегда становится явью, то есть обнаруживается окружающими, даже у мастера лжи. А для папы очень важно, чтобы ему доверяли его друзья и близкие. И папу за это многие любят, а больше всех, конечно, Лисенок.

Но иногда Лисенка одолевают сомнения, и он пытается использовать правила хитрости старого Лиса, да и фантастические истории, как папа, тоже любит рассказывать своим друзьям.

— Может быть, соединить в себе хитрость и фантазию? — как-то высказал свою позицию Лисенок вслух.

— И будешь Лисом-одиночкой! — протрещала в ответ Сорока.

— Как же мне быть? — спросил ее Лисенок. — Я ведь уже научился врать, хитрить, значит, обратной дороги нет?

— Маленький Лисенок, — засмеялась Сорока, — выбор за тобой, твое решение и будет новой дорогой. Но торопись, слава лгуна быстро и навсегда может прилипнуть к тебе.

— Я подумаю над этим завтра! — решил Лисенок, и стало ему легко от того, что он перехитрил свою проблему, перенес ее на другой день.

Но вот наступил этот день, а проблема осталась.

— Как же быть, что выбрать? — вновь задал себе вопрос Лисенок.

В школе Лисенок был очень рассеянным. При решении задач на уроке он допустил много ошибок. У Лисенка раньше никогда не было трудностей с математикой, поэтому ребята и учитель очень удивились.

— Что с тобой случилось, ты не заболел? — забеспокоился Учитель-Еж.

— Я? Нет! Не заболел! А вот мой дедушка чуть живой, — почему-то вырвалось у Лисенка.

— Твой дедушка болен? — спросили ребята.

— Да, очень! Я за ним всю ночь ухаживал! Он сильно ослаб, — продолжал придумывать Лисенок.

И чем больше он сочинял, тем больше увлекался и утопал в трясине лжи, а все ученики верили и сочувствовали Лисенку.

— Знаешь что, Лисенок, иди сейчас домой, — предложил Учитель. — Твой дедушка сейчас особенно нуждается в тебе. Больному любовь и забота помогают выздоравливать.

Лисенок собрал свои вещи в портфель и вышел из класса.

По пути домой Лисенок уже забыл о своей выдуманной истории, глубоко вдохнул зимнюю свежесть, стал лепить снежки и бросать их в цель. Снег скрипел под ногами, было очень весело. Домой Лисенок пришел беззаботным.

— Почему ты так рано пришел? — спросил внука дедушка Лис. Он в это время что-то мастерил и удивился, увидев Лисенка.

— Я?.. — растерялся Лисенок. — Наш учитель заболел! — прошептал он.

— Как, заболел? Что-то серьезное? — забеспокоился старый Лис.

— Да, наверное! — продолжал Лисенок, удивляясь своей сообразительности и находчивости.

— Плохо, очень плохо, — проворчал дедушка, — жаль мне Учителя-Ежа, пусть выздоравливает поскорее!

Лисенок немного покрутился около дедушки, наблюдая за ремонтом стула, а потом занялся делами, довольный своей удачной выдумкой.

А тем временем в школе закончились уроки, и Учитель решил проведать больного старого Лиса. Собрав немного гостинцев, он поспешил к лисьему дому. Подойдя ближе. Еж услышал, что кто-то весело насвистывает песенку. Учитель немного удивился, подумал, что ему показалось, ведь как можно веселиться, если болен любимый человек. Однако песенка продолжала звучать, и сбитый толку Учитель увидел в открытой двери старого Лиса, который закончил свою работу и с гордостью оценивал результат, упражняясь в художественном свисте.

Еж встал как вкопанный.

Лис заметил гостя и тоже с трудом понимал происходящее.

— Я рад, что вам уже лучше! — произнес наконец Учитель.

— А вам? — спросил удивленный дедушка. В этот момент Лисенок услышал голоса и с любопытством выглянул во двор. Но, сообразив, что произошло, решил не показывать носа, быстро шмыгнул в свою комнату, прыгнул на кровать.

— Сейчас что-то будет! — шептал Лисенок. — Ой, пусть это будет сон! Хочу, чтобы это мне только приснилось! Да я сейчас проснусь, и все будет, как прежде, — пытался успокоить он себя.

Но это не был сон, а самая настоящая реальность. Лисенок понимал это, на всякий случай даже ущипнул себя, но, кроме боли, он ничего не почувствовал. Слезы сами покатались по пушистым щечкам Лисенка, чувства стыда и страха поселились в душе.

— Что же там происходит? О чем они говорят? Что собираются со мной делать? — спрашивал сам себя Лисенок.

Учитель и дедушка уже сидели на кухне и тихо разговаривали. Лисенок слышал только слова, которые повторял несколько раз старый Лис:

— Да, что посеешь — то и пожнешь! Что отвечал Еж, испуганному Лисенку не удалось разобрать, он мог только догадываться! Лисенок еще раз горько всхлипнул и накрыл свою голову подушкой, чтобы ничего не слышать.

Вдруг он почувствовал, что его кто-то коснулся. Лисенок приподнял голову и увидел Учителя

— Ложь похожа на паука, который, пробравшись украдкой, начинает плести липкую паутину, — тихо произнес Учитель. — Сначала это может показаться забавной игрой, но потом каждый начинает понимать, что запутался, а выбраться не хватает сил и храбрости. И чем дольше продолжается вранье, тем крепче становится паутина. Если ты хочешь вырасти свободным и счастливым, прогони паука, разорви паутину!

Лисенок не смог ничего ответить Учителю, потому что ком в горле мешал произнести слова. Но он уже понимал, что ложь причиняет вред, прежде всего, самому лжецу. И Лисенок сделал свой выбор...

— Я буду стараться быть честным!!! — пообещал он Учителю.

— Я верю в тебя! — ответил Еж.

В школе Лисенок сознался в своем обмане, и ученики простили его. С тех пор, как только Лисенок по привычке хочет сказать неправду, он представляет себе огромного паука, липкую паутину и говорит правду.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания».

## **3. Упражнение «Логический ряд».**

Подумайте и нарисуйте в пустой клетке пропущенную фигуру.

## **4. Упражнение «Внимание! Внимание!».**

В каждом цветочке поставьте «плюсик», в грибочке - «палочку», в листочке - «галочку», в елочке - «точку», в яблочке - «кружочек».

## **5. Игра «Запрещенное движение».**

Ведущий показывает движение, которое запрещается делать в процессе игры. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное движение. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного, тот, кто его повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше.

*Примечание:* Запрещенных движений может быть до 7-8.

## **5. Упражнение «Логическая цепочка».**

Найдите ошибку в каждой цепочке.

### **6. Упражнение «Фантазеры».**

Посмотрите внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назовите несколько вариантов, а потом можете ее дорисовать так, как вы себе это представляете.

#### **4этап. Рефлексивный.**

**Упражнение «Доброе животное» (См. Занятие 1)**

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 24. Спорщик.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей,
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти,
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.

#### **1этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Наши помощники»**

Психолог: «Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошками со Славой — Доброе утро, Слава! Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!»

#### **2этап. Мотивационный.**

##### **Появление книги с загадками.**

«Чтобы попасть в лесную школу, надо разгадать загадки. Но загадки не простые. Ребята, вы должны правильно продолжить предложение».

Ночью, голову задрал,  
Воет серый злой ..... (**волк - отвечают дети**)

Кто в малине знает толк?  
Ну конечно бурый..... (медведь - отвечают дети)

Кто любит по ветвям носиться?  
Конечно, рыжая..... (**белка - отвечают дети**)

С деревьев он кору грызет,  
Ну конечно это - ..... (**заяц - отвечают дети**)

Дубовый жёлудь любит он.  
Конечно - это дикий.....(**кабан - отвечают дети**)

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

### **Этап. Практический.**

#### **1. Сказка «Спорщик».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

У Мышонка появилась привычка спорить со всеми по любому поводу. Все перемены он проводил в горячих спорах со своими друзьями.

— Мышонок, ты зачем со всеми споришь? — спросил его Зайчонок.

— Я не спорю, а веду дискуссию, — важно ответил Мышонок.

— Дискуссия — это немного другое, — улыбаясь, объяснил Учитель-Еж. — Во-первых, каждый участник дискуссии уважает собеседника, дает ему возможность полностью высказаться.

— А ты, Мышонок, нас постоянно перебиваешь, — вмешался Волчонок.

— Во-вторых, — продолжал Учитель, — в дискуссии необходимо предлагать факты, которые подтверждали бы твою точку зрения.

— Зачем мне эти факты, если я и так знаю, что прав, а их мнения отрицаю! — уверенно заявил Мышонок.

— Мне наш Мышонок напоминает одного знакомого лесного гнома, — вспомнил Зайчонок.

— Какого еще гнома? — недовольно спросил Мышонок.

— Рядом с моим домом, в дупле старого дуба живут два гнома-близнеца, — начал свой рассказ Зайчонок.

— Одного гнома зовут Удивлялка. Он очень забавный, с блестящими круглыми глазками, с приветливым лицом и всегда приоткрытым ротиком. Весь мир его радует и удивляет. Деревья, грибы и цветы любят рассказывать ему свои секреты:

— Ух-ты! И такое бывает! — удивляется гном. Его брат, хоть и близнец, но совсем на него не похож. С маленьким ротиком и сощуренными глазками, он большой любитель спорить и все отрицать. Его так и зовут Отрицалкой. Он считает, что все на свете знает, и вряд ли существуют еще в мире какие-то загадки. Когда Удивлялка делится своими впечатлениями с братом, то в ответ слышит:

— Подумаешь, я это давно знал!

Жители леса обходят стороной Отрицалку, очень трудно общаться с ним. Слушать он не умеет, да и сам мало рассказывает. А если кто за советом к нему пожалует, то Отрицалка ему говорит:

— Что же ты такую ерунду не знаешь?

Пристыдит, а ничем и не поможет, не посоветует. Легко и свободно живется Удивлялке. Хоть он уже взрослый гном, но выглядит юным, как ребенок. У него много друзей и увлечений. Трудно живется его брату-близнецу. От постоянного брюзжания его лицо быстро сморщилось и состарилось, а друзей совсем нет.

— А я встречала его в лесу! — воскликнула Белочка. — Он похож на сморщенный сушеный гриб!

— Да, — подтвердил Учитель. — Живут эти гномы у нас в лесу, только сейчас и братьями их никто не называет, а что они близнецы, поверить трудно, уж очень они разными стали. А тебе, Мышонок, это хороший пример, для того чтобы научиться общаться с друзьями.

— А как бы мне научиться дегустировать, ой нет, дискуссировать? — смутился Мышонок.

— Дискутировать! Поупражняемся, все вместе. — Обещал Учитель.

После этой сказки можно предложить детям любую нейтральную тему для дискуссии, например: Какие лучшие игры, книги и др.? Нужно напомнить правила ведения дискуссии (см. текст сказки) и ввести для самоконтроля «мяч-переходник» (можно использовать любой предмет для передачи слова товарищу). Наиболее эффективно использовать видеозапись, которую сразу после дискуссии можно доброжелательно проанализировать вместе с детьми.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания».

## **3. Упражнение «Логический квадрат».**

Догадайтесь, какая фигура должна быть вместо знака вопроса.

#### **4. Упражнение «Футбол».**

Запомните номер на футболке у каждого игрока, а затем вспомните и напишите, какой у каждого игрока был номер.

#### **5. Игра «Топ-хлоп».**

Психолог произносит фразы-понятия — правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если неправильное — топают. Примеры: «Летом всегда идет снег», «Картошку едят сырую», «Ворона — перелетная птица». Соответственно, чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

#### **6. Упражнение «Азбука эмоций».**

Соедините портреты Медвежонка, начиная с самого грустного.

#### **7. Упражнение «Внимание! Внимание!».**

Все буквы подчеркните, а цифры обведите в кружок.

#### **4этап. Рефлексивный.**

##### **Игра-упражнение «Если весело живется»**

Проговариваются слова с движениями

*Если весело живется, делай так (хлопки руками) – 3 раза*

*Если весело живется, и другим ты покажи*

*Если весело живется, делай так (хлопки руками)*

Далее строки повторяются, а движения предлагаются другие.

Заканчивается исполнением всех действий вместе со словами:

*Если весело живется, делай все! (повтор всех проделанных ранее движений)*

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 25. Обида.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей,
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение,
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.

#### **1 этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»**

Психолог: «Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

#### **2 этап. Мотивационный.**

##### **Появление тайного послания.**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог обращает их внимание на сверток, внутри которого написано послание. Дети вместе с психологом читают послание, где сообщается о том, что сегодняшняя сказка заколдована вирусом жадности. Расколдовать сказку можно только с помощью одного предмета (На него взглянула я и увидела себя (зеркало)). Название сказки написано на языке жадности, что бы его перевести на наш язык необходимо в конце слова поставить маленькое зеркало и

прочитать то слово, которое будет отражаться в зеркале.

с помощью зеркала читается как

«ОБИДА».

После того, как дети прочитали название сказки, они попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

#### **3 этап. Практический.**

##### **1. Сказка «Обида».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

Кошечка подружилась со всеми ребятами в классе. Больше всех ей нравилось играть с Зайчонок и Белочкой. Правда, на Белочку она продолжала обижаться. Не то чтобы была серьезная причина разногласий, просто трудно Кошечке понять Беличьи шутки. Скажет Белочка что-то веселое и насмешливое, а Кошечке кажется, что это про нее шуточки. Надует она щечки, отвернется от друзей и молчит.

— Что случилось? Почему ты молчишь, Кошечка? — интересуются друзья.

Но Кошечка молчит, ничего не отвечает, так может день промолчать, другой, пока самой не надоест. А когда заговорит, ничего толком не объясняет, причины не открывает.

— Сами догадайтесь, чем меня обидели! — промолвит Кошечка тихонечко.

Думают Зайчонок с Белочкой, гадают, перед Кошечкой извиняются, но чем ее обидели, так и не понимают. Надоело им Кошечку без конца уговаривать, решили без нее в игры играть, события обсуждать. А Кошечка еще больше надулась, распушилась от обиды и сидит, помалкивает одна-одинешенька.

Подошли к Кошечке Волчонок с Лисенком, спрашивают:

— Кто тебя обидел, Кошечка?

— Белочка с Зайчонок! — отвечает она. — Они со мной не играют.

— Как же с ней играть, когда она непонятно на что обижается и молчит? — возмущается Белочка.

— Сказала бы, что ей не нравится, мы постарались бы этого не делать, — предложил Зайчонок. Но Кошечка отвернулась, ничего не ответила. Подошел к ней маленький Енот:

— Когда я был маленьким, часто обижался на всех, а моя мама мне сказку рассказала.

«Жил-был купец в одном городе, в южной стране, где солнце жаркое, пустыня огромная. Часто путешествовал купец, свой товар продавал, диковинки покупал. Купил он как-то жеребца стройного и быстрого для себя и ослика веселого, озорного для своей любимой дочери. Прибыл он домой, жеребца и ослика в конюшню поставил, вкусного зерна дал. А ослик с жеребцом разговор меж собой начали.

— Что ты за зверь — не лошадь, не заяц? Тебя из жалости хозяин купил, а мною весь город любоваться будет! — сказал жеребец ослику.

— Нет, он для дочки меня купил, потому что я веселый и добрый, а рост у меня для нее удобный, безопасный, — ответил ослик, а самому от слов жеребца грустно стало, мысли невеселые в голову пришли.

Утром вывел жеребца купец из конюшни, все так и ахнули:

— Ой, красавец, стройный, быстрый, молодой!!! Вывела дочка купеческая ослика, раздался смех гостей:

— Что же это за лошадка ушастая? Такой смешной не видали еще!

А девочка гладит его по спинке:

— Если кто смеется, значит, им весело; порадуйся, ослик, за них. А я ведь знаю, что ты у меня самый добрый, веселый ослик на свете. Покатай меня, пожалуйста!

Но ослик обиделся и стоит как вкопанный. Стала еще больше уговаривать девочка ослика, гладить, ласковые слова приговаривать, а он опять стоит, обижается.

Тут народ увидел упрямство ослика, и опять все стали смеяться. Расстроилась девочка и ушла к подружкам. А купец стал думать, что же ему с осликом делать? А потом придумал: раз он дочку катать не хочет, будет воду возить. Вот и по сей день из-за своих обид ослики в той стране воду возят. С той поры и говорят: «На обиженных воду возят!»

— А могло бы быть все по-другому, — размышляла Кошечка. — Девочку бы катал, весело играл. А то и подружку потерял, и себя наказал.

— Я рад, что ты все поняла, Кошечка! — закончил сказку Енот.

— Конечно, пойду я к своим друзьям, а то они меня заждались давно! — улыбнулась Кошечка.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания», «Поза скручивания».

## **3. Упражнение «Парные фигуры».**

Нарисуйте фигуры по точкам.

## **4. Упражнение «Найди лишнее».**

Найдите лишнее в каждом ряду.

## **5. Игра «Слушай хлопки».**

Дети идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (встать на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

## **6. Упражнение «Аналогии».**

Выберите подходящий предмет, который должен быть изображен в пустом квадрате. Объясните свой выбор.

## **7. Упражнение «Лабиринт».**

Помогите Зайчонку добраться до вкусного обеда.

## **8. Игра «На что похоже настроение?»**

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает: какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учесть, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Комплименты».**

Сидя в кругу, все берутся за руки, затем, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, можно за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу. Психолог обращает внимание детей на то, что в этой игре важен зрительный контакт.

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 26. Хвосты.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной сферы детей,
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти,
3. Развитие навыков вербального и невербального общения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Упражнение «Наши помощники»**

Психолог: «Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Затем поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами...»

## **2 этап. Мотивационный.**

### **Вводная беседа**

Сегодня на занятии мы получше узнаем друг друга и увидим, что каждый из нас особенный. Ну-ка, дайте я на вас посмотрю. У всех есть глазки, по два глазика у всех? У всех есть носик, у всех ротик, зубки, по две ручки, ни у кого нет трех? А-а-а, дети, так вы все одинаковые.

Психолог выдерживает выразительную паузу на слове «одинаковые», давая детям возможность прийти в себя и возмутиться. Когда они возмутились: «Мы разные», психолог говорит: «Да где же вы разные? Вот ноги, вот руки, вот уши, и т. п. А, волосы разные? Характер разный? Хорошо, вы меня убедили, давайте разберемся, чем вы отличаетесь друг от друга». *Дети вместе с психологом перечисляют, чем отличаются друг от друга: характер, внешность, привычки, мысли, внутренний мир.*

После того, как дети поделились впечатлениями о том, что каждый из них особенный, ребята-дошколята попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3 этап. Практический.**

### **1. Сказка «Хвосты».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В Лесной школе учились разные звери: Белочка, Зайчонок, Волчонок, Лисенок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Кошечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг другу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше всех получались логические задачки, и он помогал другим справляться с математикой. Белочка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, быстро наступало перемирие. Каждый ученик пытался понять и принять другого таким, какой он есть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белочка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Зайчонок случайно наступил Белочке на хвостик. Раздался громкий крик. Белочка заплакала, а Зайчонок извинился дрожащим голосом:

— Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.

— Нет, не прощу! — с обидой ответила Белочка.

— Но почему? — испугался Зайчонок.

— Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты... завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушистого хвостика!

— Это неправда — закричал Зайчонок. — Я не завидую, и мне очень нравится мой хвостик.

— Но ведь у Белочки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Зайчонок. Признайся в этом! — вмешался Лисенок.

— Зайцу не нужен длинный хвост, — пытался убедить всех Медвежонок.

— А у тебя. Медвежонок, тоже хвост не удался, — в один голос крикнули Белочка с Лисенком.

Начался настоящий спор.

Все звери защищали только свои хвосты. Они кричали, пытаясь убедить друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошел Учитель-Еж. Посмотрев на учеников, Еж заметил, что произошел какой-то конфликт.

— Что случилось? — спросил Учитель. — Чем вы рассержены и почему пересели на чужие места?

— Я не буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький, — сказала Белочка.

— И я не буду сидеть с Волчком, потому что он обижает мой хвостик, — произнес Медвежонок.

— Так вас поссорили хвосты? — удивился Еж.

— Мы не дружим с бесхвостыми! — крикнул Лисенок.

— А, так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся «хвостатые» и «бесхвостые»? — не спеша продолжал Еж. — Но только вы неправильно поделились.

— Почему? — возмутились звери.

— Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия. — Еж внимательно смотрел каждому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и обиду, и грусть. — И много останется у вас друзей после такого раздела? Вы будете одиноки. Все зверята молчали.

Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белочка теперь не играла с Зайчком, а Медвежонок уже не помогал «хвостатым».

Звучали насмешки и обидные прозвища. Домой хвостатые и бесхвостые ученики пошли разными дорогами.

Волчонок ушел из школы после всех. Он шел не спеша, наслаждаясь солнцем, теплым ветром, запахом растений, цветов...

Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъяренных псов. Из всех сил он бросился бежать. Собаки стремительно приближались к нему. Вот уже чувствовалось их горячее дыхание и слышался лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний рывок. Он спасен! Волчонок еще сидел с закрытыми глазами и слышал, как от его дома удаляются непрошеные гости. «Неужели я живой?! — подумал Волчонок. — Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду бесхвостым?» Рыдая, Волчонок с ужасом представлял, как в школе над ним будут смеяться друзья. «Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я завтра сяду за парту?» — с этими мыслями Волчонок заснул...

В этом месте нужно прервать сказку и дать детям возможность предположить, чем она может закончиться. Без комментариев и оценок. А после того как школьники выскажут свое мнение, сказку можно продолжить.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

— Иди к нам! — позвал друга Лисенок. Опустив глаза. Волчонок сел к «бесхвостым» зверям. В классе наступила тишина. «Что с Волчонком? Почему он так странно себя ведет? — подумали ученики. — Неужели с ним случилась беда?»

В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло, поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и бесхвостые звери с ужасом представили эти события, а потом бросились обнимать своего друга.

— Ты живой! Живой! И ты вместе с нами! А все остальное не имеет значения.

— Неужели только такая беда может вам доказать, что важнее всего на свете? — спрашивал учеников Учитель.

— Мы, хотим, чтобы в Лесной школе все ученики снова стали вместе играть, вместе учиться, помогая друг другу и поддерживая в трудную минуту, — ответил Лисенок, и все ребята полностью согласились с ним.

— Я думаю, что в ваших силах выполнить это желание! — улыбнулся Учитель и торжественно произнес:

— Так тому и быть!

«Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у друга», — думали звери, вместе играя и принимая всех такими, какие они есть.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания».

## **3. Упражнение «Мальчики и девочки».**

Дидактический материал: стихотворение С. Маршака «О мальчиках и девочках», цветные карандаши, бланк с заданием.

Психолог читает детям стихотворение:

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек

И зеленых лягушек.

Вот из этого сделаны мальчики!

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных

И сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

Психолог предлагает детям пофантазировать и нарисовать девочек и мальчиков в виде конфет, различных игрушек, всевозможных предметов.

После того как рисунки выполнены, психолог рассматривает их вместе с ребятами, отмечает лучшие из них и достоинства каждой работы.

Мальчики и девочки дарят друг другу свои работы.

#### **4. Упражнение «Дорисуй-ка!».**

Дорисуйте ученикам Лесной школы недостающие детали.

#### **5. Игра «Пять имен»**

Двое играющих, мальчик и девочка (представители двух команд), становятся перед двумя линиями. По сигналу они должны пройти вперёд (сначала один, потом другой), сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей ошибки, запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь имя (мальчики – имена девочек, девочки – имена мальчиков). Это на первый взгляд простое задание, на самом деле выполнить не так-то просто. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше имён.

Можно назвать пять других слов (по темам: животные, растения, предметы домашнего обихода и т.п.). Таких слов множество, а подобрать 5 слов и произнести их одно за другим без промедления в ритме шага сумеет не каждый.

## **6. Упражнение «Домики».**

Запомните всех животных, и кто в каком домике спрятался. Затем закройте ладошкой левую часть листочка и в правой части соедините каждое животное со своим домиком.

## **7. Упражнение «Графический диктант».**

Дорисуйте узор по клеткам.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Волшебное кольцо»**

Каждый по очереди берёт в руки волшебное кольцо, по кругу желает соседу что-либо приятное, после чего сосед передаёт кольцо другому.

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 27. Драки.**

### **Цели**

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей,
2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции,
3. Развитие логического мышления, восприятия.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!»**

Психолог здоровается с детьми, называя определенные категории детей. Дети данной категории делают шаг вперед и отвечают: «Здравствуйте!».

*-Здравствуйте, все.*

*-Здравствуйте, девочки.*

*-Здравствуйте, мальчики*

*-Здравствуйте (называть по именам) и т.д.*

## **2этап. Мотивационный.**

### **Появление персонажа учителя Ежа**

После того, как дети поприветствовали друг друга, появляется учитель Еж. Он предлагает вспомнить название предыдущей сказки («Обида»), пословицу из этой сказки («На обиженных воду возят») и приглашает детей отправиться с ним в путешествие на лесную поляну, где их ждет другая сказка.

Отправляемся гулять,

Вместе школу искать.

А дорога здесь трудна,

Без асфальта ведь она,

Вот извилистая тропка,

С нею справимся мы ловко.

Дружно за руки беритесь,

Только лишь не оступитесь,

Аккуратно проходите,

И к бревну вы подходите,

Ноги широко расставьте,

Друг за другом вы ступайте.

В школу лесную попадайте!

## **3этап. Практический.**

### **1. Сказка «Драки».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

«Сколько мне пришлось пережить неприятностей, — думает Волчонок. — История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только-то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не трогал мои вещи».

— Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол, — позвал друга Лисенок.

«Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды», — решил Волчонок.

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его тумаками угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко Волчонка раскрасил. Хорошо мимо Учитель-Еж прогуливался. Увидел он драчунов и как крикнет:

— Это что за петухи?

Услышали голос Учителя Лисенок с Волчком, драться перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга. А Учитель и говорит:

— Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу, да еще и других научу.

Повел Учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и царапины зеленкой намазал. Вроде успокоились немного Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сердито смотрят, кулачки сжимают.

— Есть у меня «Сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злинки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.

— Как это? — недоверчиво спросили ребята.

— Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться? — спросил Еж.

— Ну, давайте я попробую, — осторожно подошел к подушке Волчонок.

— Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда злинки все выскочат! — объяснил Учитель. — А ты, Лисенок, помогай другу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?

— Вроде бы понятны, — ответили ребята.

— Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-зверушка, сразу и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться, — продолжил свои инструкции Еж.

Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и Волчонок стал подушку кулаками бить, да звук «ха» выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит: «Сильнее, сильнее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал. Все замерли.

— А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают? — предложил Учитель.

— Тихо сидят! — еле отдышавшись, ответил Волчонок.

— Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали! — скомандовал Еж и посигналил.

Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-заклинания, да еще и в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к подушке, смеется:

— А мои злинки сидят, разговаривают!

— Все злинки убежали или остались еще? — спросил Учитель.

— Все убежали!!! — радостно ответили Лисенок с Волчонком.

— А можно и нам попробовать? — робко спросил Зайчонок.

— Конечно, можно, но по очереди — разрешил Еж. Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упрямки прогнать, Еж подозвал всех к себе поближе и сказал:

— По разным причинам появляются злинки, накапливаются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «Сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки собирать.

После этой сказки можно вместе с детьми проверить эффективность метода «Сердитая подушка», дать возможность максимально выразить свою накопившуюся агрессию каждому ученику. При этом нужно соблюдать инструкции «Учителя-Ежа». Хорошо в классе такую подушку предлагать детям по необходимости, под руководством взрослого. Многие дети после таких игр просят родителей завести «Сердитую подушку» и дома. Особенно в семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отношениях, добавить юмора и физической активности.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежки покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика.

## **3. Упражнение «Умозаключение».**

Подберите подходящее слово в каждом ряду.

## **4. Упражнение «Двойняшки».**

Найдите точно такой же мячик, зонтик, чашку, цветочек, листочек.

## **5. Игра «Дотронься до...».**

Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить в комнате, в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Задание может быть дотронуться до предмета определенного свойства, цвета, месторасположения (например, слева от ведущего), кто не успел — ведущий.

## **6. Упражнение «Кораблики».**

Сделайте все кораблики одинаковыми.

## **7. Упражнение «Рабочие инструменты».**

Ученики предлагают вам поиграть с профессиями. Подберите инструмент для каждого вида деятельности.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Игра «Воздушный шар».**

Психолог: «А теперь встаньте в круг и представьте, что вы все воздушные шары, которые постепенно накачиваются воздухом...

Начали, медленно вдыхаем воздух, шар все больше и больше (одновременно руками показываем, какой большой шар получается). В шаре появилась дырочка! Медленно, с шумом выдыхаем, опускаем руки, садимся, «сжимаемся» (совсем маленький стал шар!))»

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 28. Грубые слова.**

### **Цели**

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения,
2. Развитие эмоциональной сферы детей,
3. Развитие зрительного внимания, памяти,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»**

Психолог: Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа...»

## **2этап. Мотивационный.**

### **Вводная беседа**

Ребята мы с вами много говорили про волшебные слова, а зачем они нам нужны? (Ответы детей). Правильно! С воспитанным, вежливым человеком приятно общаться. Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он умеет посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему.

Вежливыми словами мы проявляем свое уважение к окружающим нас людям, ведь так обидно, когда тебе отвечают резко, грубо. И, наоборот, на душе становится теплее, когда знакомые и незнакомые люди обращаются к вам мягко, тактично, уважительно.

Приятно слышать слова «Пожалуйста», «С добрым утром», «Благодарю вас». А какие вежливые слова помните вы? Сегодня в нашей лесной школе мы будем говорить про грубые слова. Я вам предлагаю отправиться в лесную школу, где нас ждет сказка, которая так и называется «Грубые слова»

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3этап. Практический.**

### **1. Сказка «Грубые слова».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В классе стояла рабочая тишина, ученики проверяли ошибки в диктанте. Вдруг у кого-то из учеников выскочило грубое слово. Конечно, от перенапряжения, да и от расстройства, что глупую ошибку сделал, кто-то не сдержался, выругался на весь класс. В ужасе ученики смотрели на Учителя и ждали его реакции. Никто не хотел признаваться, да Учитель этого и не требовал. Он спокойно попросил закончить проверку диктанта и приготовиться к новому уроку. Перемена прошла напряженно, проблему надо было решать прямо сейчас.

Когда прозвенел звонок на урок, ребята ждали от Учителя строгих слов или новой сказки, а он вдруг объявил всем, что сегодня урок «В школе клоунов».

— Началом урока будет «Ругательство овощами и фруктами». Каждый с соседом по парте начнет ругать друг друга только овощами и фруктами по моему сигналу и по сигналу закончит ругаться.

Ребята думали, что Учитель шутит, но он совершенно серьезно просигналил старт, и ученики робко, но сердито стали обзывать друг друга «капустой», «картошкой», «морковью», «яблоком» и прочими «съедобными» словами. Иногда к этому непонятному занятию подключался сам Учитель и поругивал робких учеников «свеклой», «апельсином», «репкой» и пр. В ответ его тоже старались как следует «отругать». Если кто-то использовал другие слова или касался своего соседа, то игра останавливалась, отмечалось нарушение, а затем вновь продолжали ругаться по всем правилам. После сигнала Учитель предложил похвалить друг друга с ласковой интонацией цветами: розочками, тюльпанчиками, колокольчиками и др. И вновь игра продолжилась. Но некоторым ребятам хотелось еще поругаться, и Учитель повторил парное «Ругательство овощами и фруктами», а затем вновь все перешли к «Цветочным ласкам». Некоторые ученики во второй раз обращались уже не к своему соседу, а выбирали себе другого напарника. Учитель их понимал и разрешал менять пару.

Как следует наругавшись и похвалив друг друга, ребята перешли к следующему уроку «Школы клоунов».

Выбирался по желанию клоун, который должен рассмешить весь класс. Захотел попробовать свои силы Мышонок. Ему дали три попытки, он старательно корчил рожицы, но, подсчитав рассмеявшихся, ученики отметили, что этому клоуну еще надо учиться смешить.

Следующим клоуном стал Лисенок, он рассказал историю, над которой все дружно смеялись.

А потом клоунами были Волчонок и Белочка, они разыграли пантомиму, тоже было очень весело.

— А теперь, ребята, пора из «Школы клоунов» вернуться в нашу школу, в наш класс. Когда мы устаем, то задорный смех возвращает нам силы. Меньше хочется произносить грубых слов после таких игр. Давайте иногда на переменах или на прогулке вспоминать эти игры, прогонять обиды, радовать друг друга.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика.

## **3. Упражнение «Путаница».**

Найдите и обведите на рисунке любимые овощи Зайчонка.

## **4. Упражнение «Запомянай-ка».**

Запомните узоры на крыльях бабочек и нарисуйте их в кружочках ниже.

## **5. Упражнение «Ругаемся овощами».**

Психолог предлагает детям поругаться, но не плохими словами, а... овощами: «Ты — огурец», «А ты — редиска», «Ты — морковь», «А ты — тыква» и т. д. А потом похвалить друг друга с ласковой интонацией, используя для похвалы названия цветов.

## **6. Упражнение «Мимика и жесты».**

С помощью мимики и жестов дети загадывают друг другу профессии, животных, игрушки, предметы мебели и т. п.: «Не сходя со стула, посидите так, как сидят... обезьяна; кассир на своем рабочем месте; царь на троне; пчела на цветке; поросенок на кактусе; побитая собака; невеста на свадьбе и т. д.»

## **7. Упражнение «Бабочки».**

Сделайте всех бабочек одинаковыми.

## **8. Упражнение «Тайное послание»**

Расшифруйте пословицу. Напишите и прочитайте.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Игра «Подарки».**

Все мы любим подарки получать, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы все можем подарить любой подарок. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки, используя жесты, движения и мимику. Кто получает подарок, не забывает говорить «Спасибо».

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 29. Дружная страна.**

### **Цели**

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения,
2. Развитие эмоциональной сферы детей,
3. Развитие внимания, мышления,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».

### **1этап. Организационный.**

#### **Приветствие. Упражнение «Давайте здороваемся».**

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок — здороваемся за руку;

- 2 хлопка — здороваемся плечами;
- 3 хлопка — здороваемся спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

## **2 этап. Мотивационный.**

### **Путешествие в лесную школу.**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает им отправиться в лесную школу, проговаривая во время пути веселую речевку. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление:

Психолог вместе с детьми:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Психолог задает вопросы:

- Кто идет? Куда идете? Зачем идете в лесную школу?

Дети по очереди отвечают.

В конце речевки вместе с детьми под слова:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Один, два, три

В лесную школу проходи!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

## **3 этап. Практический.**

### **1. Сказка «Дружная страна».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В Лесной школе все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в класс первые весенние ароматы. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьезных занятий.

Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней спячки он все время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми, уж очень хотелось ему размяться, побороться и поваляться.

А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы.

Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и озорного. Учитель-Еж понимал это и прощал активную возню на перемене.

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошел, не извинился, а продолжил игру как ни в чем не бывало. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.

— Опять ты скандалишь, Белочка?! — заявил ей Медвежонок.

— Я не скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!

— Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки — противные капризные плаксы!

— Что?! — возмутились девочки. — А вы, мальчишки, глупые и злые, только двойки получаете и в футбол гоняете!

Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!»

Мальчики больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью возвращался к другим, «мужским», развлечениям.

Школьникам было дано задание подготовить концерт для родителей.

— Пусть девчонки трудятся, раз они такие умные, — проворчал Медвежонок.

Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».

«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники — мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчишкам тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белочка предложила:

— Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее родителям?!

— Давайте! — обрадовались мальчики. И они все вместе стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отношения с друзьями.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

## **2. Пальчиковая гимнастика. (См. Приложение 1)**

Комплекс 1

### **3. Упражнение «Коврик».**

Нарисуйте вторую половину ковра, чтобы его хватило на всех.

### **4. Упражнение «Четвертый лишний».**

Найдите лишнюю фигуру. Объясните свой выбор.

### **5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».**

Играющий должен сделать пять шагов, называя при каждом шаге имена друзей — мальчиков или девочек. Игру можно усложнить: называть имена или только мальчиков, или только девочек. Выигрывает тот, кто смог без повторов назвать больше имен.

### **6. Упражнение «Парочки».**

Найдите пару каждому предмету. Соедините их линией.

### **7. Упражнение «Азбука эмоций».**

Подберите каждому животному его маску.

## **4этап. Рефлексивный.**

### **1. Игра «Дружный паровозик».**

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через лужи, перепрыгнуть через канаву, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны и т. д.

### **2. Упражнение «Эстафета дружбы»**

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я

чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## **Занятие 30. В гостях у сказки.**

### **Цели**

1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре,
2. Развитие эмоциональной сферы детей,
3. Развитие внимания, мышления, воображения,
4. Развитие мелкой мускулатуры руки,
5. Развитие произвольности психических процессов.

### **Материалы**

Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.

#### **1 этап. Организационный.**

##### **Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».**

См. занятие 29.

#### **2 этап. Мотивационный.**

##### **Подвижная игра «Паровозик дружбы»**

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает вспомнить название предыдущей сказки («Дружная страна») и предлагает детям отправиться в лесную школу на паровозике дружбы. Психолог, обращая внимание на отличительные внешние признаки детей, приглашает каждого занять свое место.

«Дошколенок, у которого короткие светлые волосы и голубые глаза, пройдет в первый вагончик» и т.д.

*Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:*

Поезд мчится и грохочет

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Машинист во всю хлопочет

Чух-чух-чух, чух-чух-чух..

Поезд мчится под горой  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
Для детей вагон второй  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.  
Поезд мчится вдоль полей  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
Эй, цветы водой полей  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

### **Этап. Практический.**

#### **1. Сказка «В гостях у сказки».**

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

К концу учебного года ученики готовили сюрприз своему Учителю. После уроков они оставались, шептались, репетировали.

Перед летними каникулами дети вновь пригласили своих родителей и вместе с ними дружно поприветствовали Учителя-Ежа. В зале выключили свет, и в полной темноте зрители ожидали сказочного спектакля. Занавес раскрылся, вся сцена была освещена в светло-зеленых тонах. Но что это? На сцене стоят парты, висит доска? Да это точная копия нашей школы! А вот и Учитель вошел, его роль досталась Еноту. Лисенка играл Волчонок, а Волчонка играл Лисенок, Белочка играла Зайчонка, а он Белочку. Ребята играли друг друга, копировали манеры, подчеркивали достоинства и по-доброму отражали недостатки. Играли все прекрасно! Самые яркие события ученики включили в спектакль. Каждому на этом спектакле удалось увидеть себя со стороны. Учитель и родители были в восторге, под веселый смех, рукоплескания одно событие сменялось другим. Учебный год на сцене и в реальной жизни завершился криками «Браво!» Это кричал Учитель своим ученикам, которые успешно постигали школьную науку, где важно терпение и старание, уважение и любовь, умение исправлять свои ошибки и радоваться успехам!

После спектакля Учитель пригласил всех пить чай с ароматными пирогами. Проходя мимо «Школьной газеты», родители и ученики с интересом рассматривали школьную доску почета «Гордость школы». О каждом ученике можно было прочитать положительные отзывы, этот сюрприз подготовил Учитель, а помогали ему Сорока и Сторож-Крот. Цветные фотографии делали газету похожей на праздничный цветок. А в центре этого цветка — загадки, которые отгадывали родители и дети. Попробуем отгадать их и мы с вами.

Он умеет рассмешить

И с ребятами дружить!

*(Лисенок)*

Любит прыгать, веселиться

И в уборке мастерица!

*(Белочка)*

Друг наш очень добрый,

Сильный, но спокойный!

*(Медвежонок)*

Смог он злинки победить

И за яблоко простить!

*(Волчонок)*

Он смелее стал сейчас, —

Бегать может целый час!

*(Зайчонок)*

Про улыбку рассказал

И конфету Зайцу дал!

*(Енот)*

Обижаться перестала,

С Белкой весело играла!

*(Кошечка)*

Хвастать, спорить он любил,

Стал сейчас совсем другим!

*(Мышонок)*

Он умеет всех лечить,

О здоровье говорить!

*(Доктор Филин)*

Дверь откроет и закроет

И ребят домой проводит!

*(Сторож Крот)*

На урок звонит, с урока,

Наша звонкая...

*(Сорока)*

Он и учит, и играет,

И от бед всех защищает,

Сказки сказывать хорош,

Дорогой Учитель...

*(Еж)*

## **2. Пальчиковая гимнастика (См. Приложение 1)**

Комплекс 2.

### **3. Упражнение «Дорисуй-ка».**

Дорисуйте вторую половинку картинки.

### **4. Упражнение «Лабиринт».**

Какой дорогой учитель Еж доберется до лесной школы?

### **5. Игра «Запрещенное движение».**

Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещенного, тот, кто его повторил, становится ведущим, прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше.

*Примечание:* Запрещенных движений может быть до 7-8.

### **6. Упражнение «Кроссворд».**

Разгадайте кроссворд.

### **7. Упражнение «Фантазеры».**

Нарисуйте то, что вы представляете, когда думаете о школе.

## **8. Беседа «Наши отношения».**

Психолог предлагает детям обсудить правила отношений между мальчиками и девочками:

1. Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам:

- должны уметь подать пальто или куртку девочке;
  - пропускать впереди себя в дверях;
  - уступать стульчик во время обеда или занятий.
2. Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях:
- помогать перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки;
  - помогать собирать игрушки;
  - помогать нести тяжелые вещи;
  - защищать, если кто-то обидит девочку.

Помогать в таких случаях следует, не дожидаясь просьбы. В этом и проявляется внимательность и предупредительность мальчиков.

3. Девочки должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав « спасибо ».

4. В общении с мальчиками девочки не должны быть вредными или ябедами.

5. Девочки должны помогать мальчикам в уборке класса или групповой комнаты: подметать пол, собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий.

6. Девочки помогают следить за одеждой и внешним видом мальчиков: предлагают им расческу, мыло и прочее.

Психолог вместе с детьми разбирает данные правила на конкретных примерах из жизни, предлагает разыграть небольшие сценки с целью закрепления материала.

## **9. Упражнение «Дуэт».**

Дети парами рисуют рисунок. Сначала им нужно договориться, что они будут рисовать, а затем одним карандашом молча нарисовать задуманную картину.

### **4этап. Рефлексивный.**

#### **Упражнение «Молодцы!»**

Все дети встают в круг, вытягивают ладошки к центру так, чтобы они легли друг на друга, и ритмично произносят: «Раз, два, три, мы сегодня молодцы!»(1–2 минуты.)

**На этом наше занятие завершается, до свидания!**

## Занятие 31

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 6-7 лет «Запоминайка 1» (зрительная память)

*Инструкция:* посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с вами в прятки.

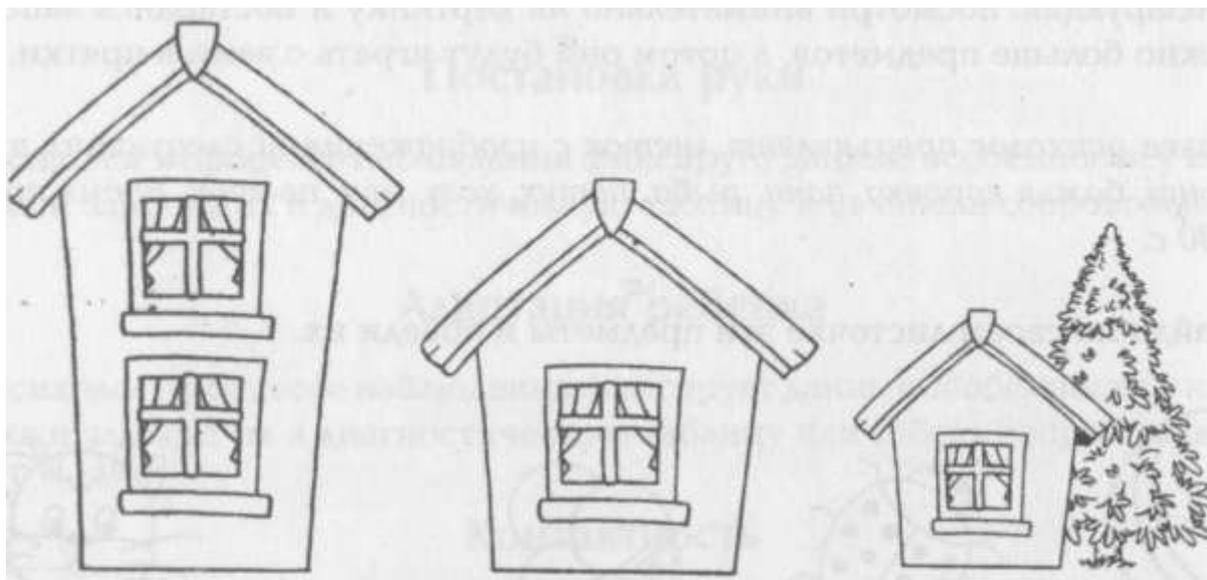
*Далее психолог предъявляет листок с изображениями следующих предметов: зонт, божья коровка, заяц, рыба, петух, кот, мяч, цветок. Время предъявления 30 с.*

Найди на своем листочке эти предметы и обведи их.



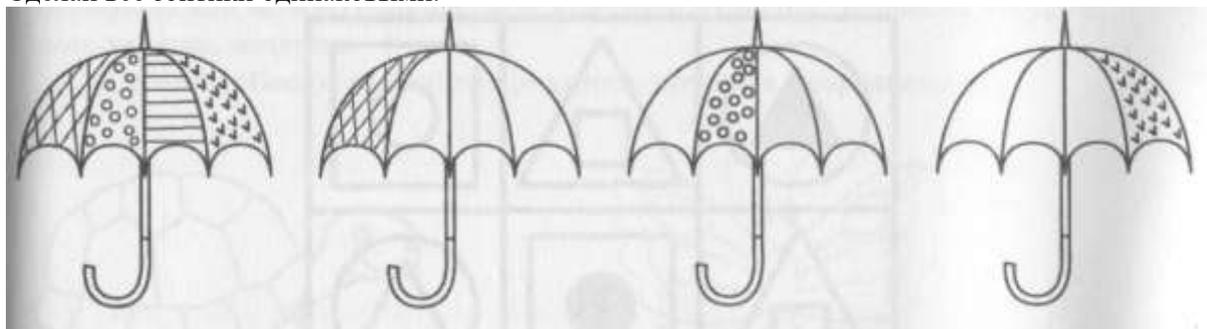
### Проводи зверят до домиков (слуховое внимание)

Посмотри внимательно на картинку. У каждого животного свой домик. Зайчик живет в домике около елочки. Домик ежика находится между домиком зайчика и белочки. Проведи дорожки к домикам.



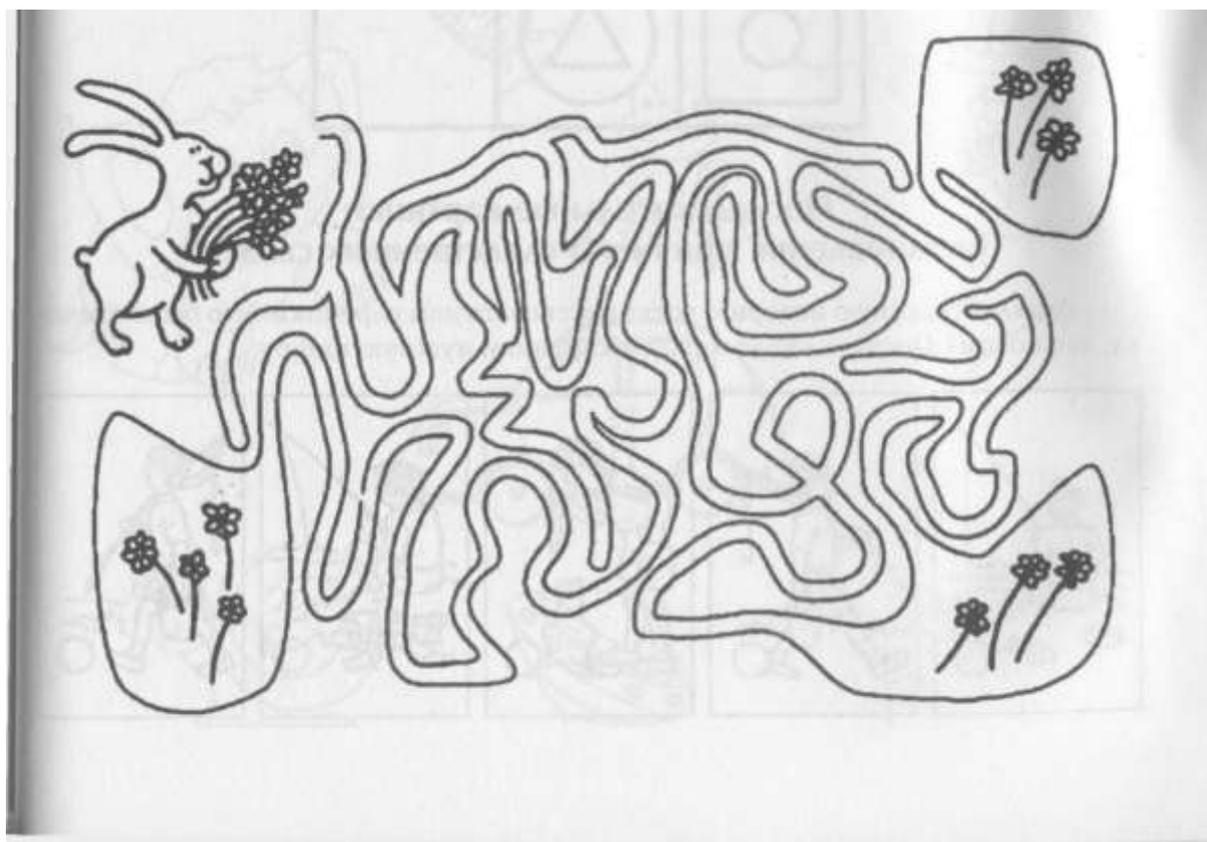
**Зонтики (распределение внимания)**

Сделай все зонтики одинаковыми.



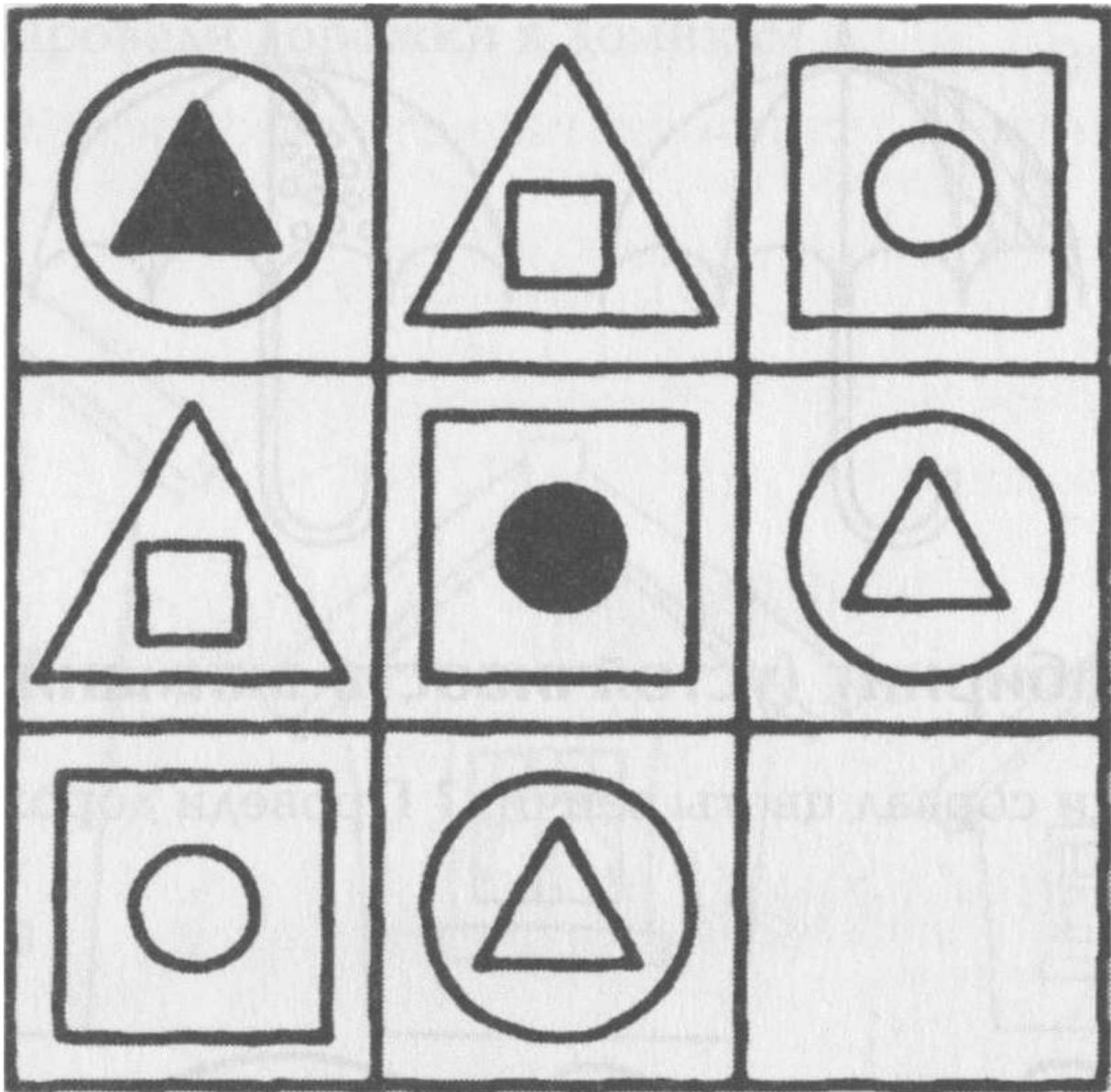
**Лабиринт (устойчивость внимания)**

С какой полянки сорвал цветы зайчик? Проведи дорожку.



**Найди девятое (анализ)**

Нарисуй в пустой клетке нужную фигуру.



**Последовательные картинки (установление причинно-следственных связей)**

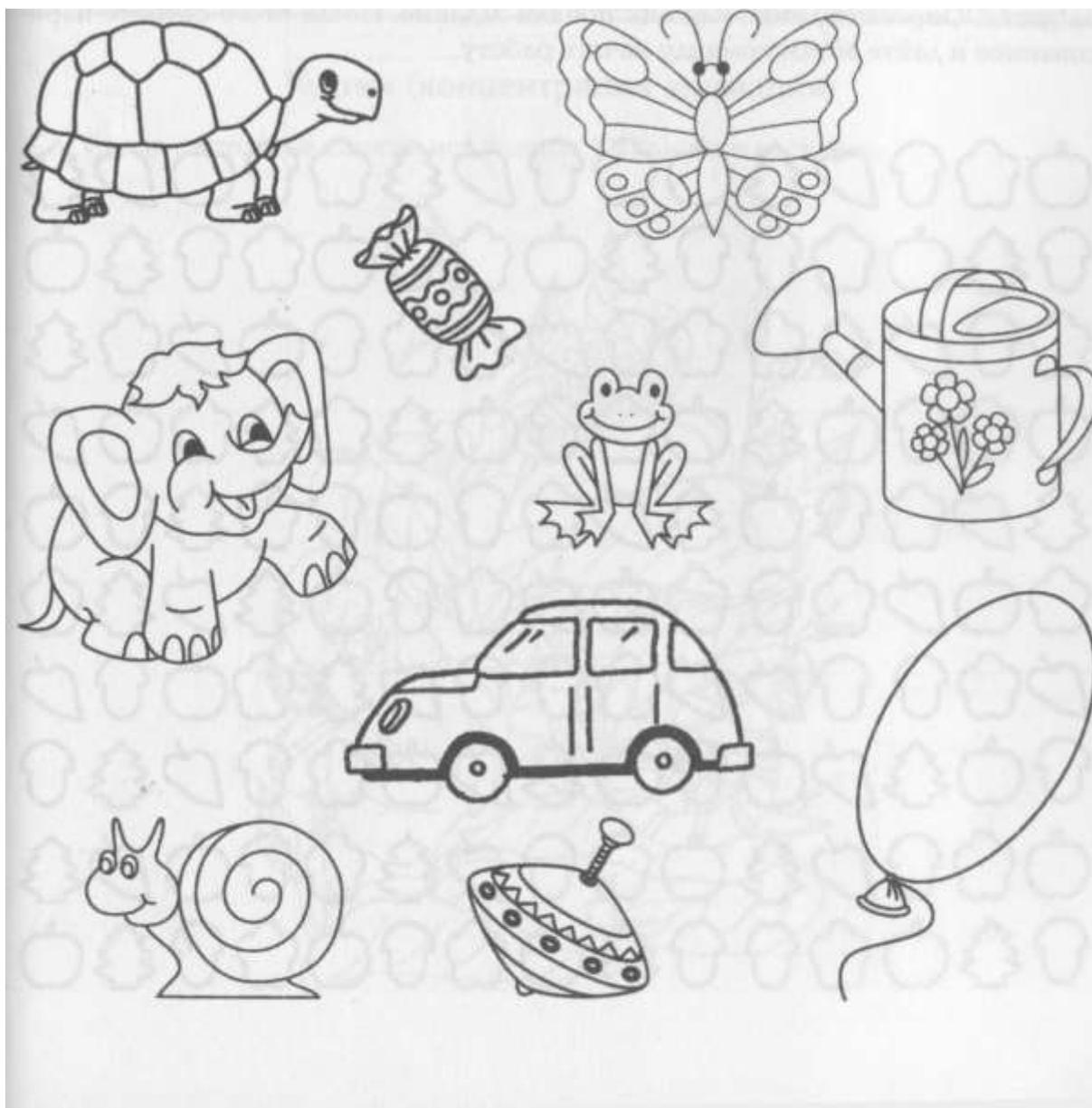
Догадайся, какую историю хотят рассказать нам картинки. Что было сначала, что потом? Поставь около каждой картинки нужную цифру.



**Запоминайка 2 (слуховая память)**

Сейчас я назову несколько предметов. Слушай внимательно и постарайся запомнить как можно больше слов: *конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина.*

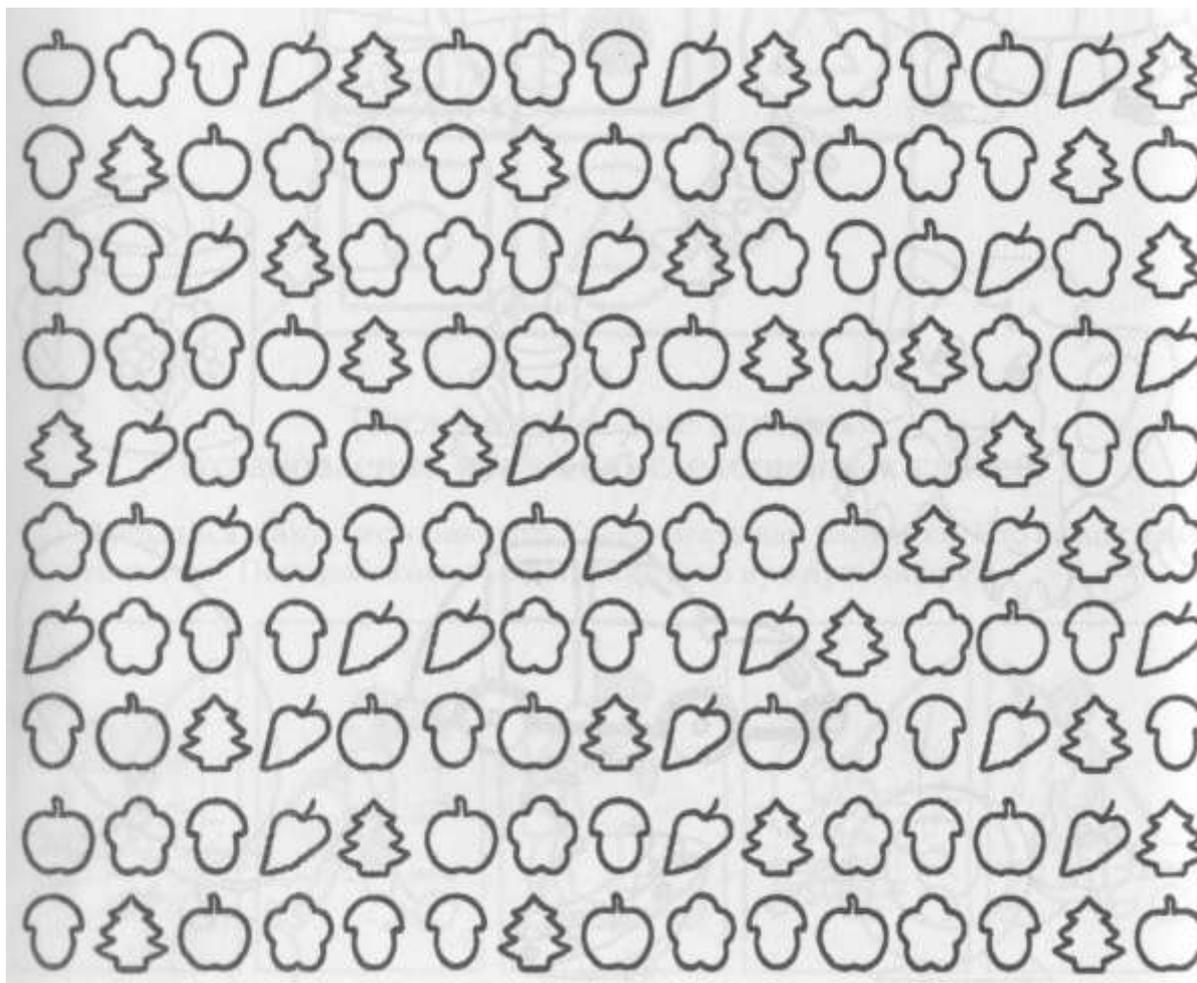
А теперь обведи только те предметы, которые я называла.



**Корректурная проба (переключение, устойчивость внимания)**

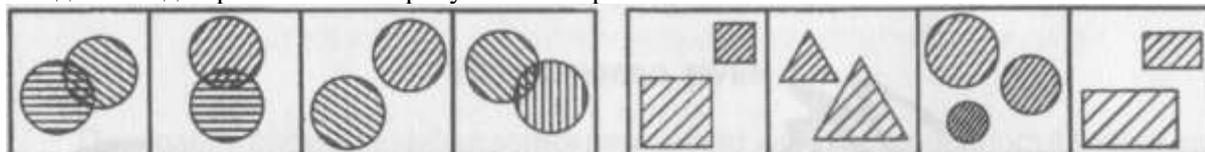
Посмотри внимательно на эти фигуры. В каждом ряду нужно отыскать среди фигур только три: цветок, яблочко и елочку. В цветке ставь черточку (—), в яблочке — плюсику (+), в елочке — точку (·).

*Примечание.* Знаки, которыми надо отмечать нужные фигуры, нарисуйте на доске. Опросите детей, как они поняли задание. После этого сотрите нарисованное и дайте детям команду начать работу.



**Найди лишний (исключение)**

Найди в каждой рамке лишний рисунок и зачеркни его.



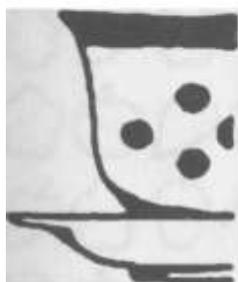
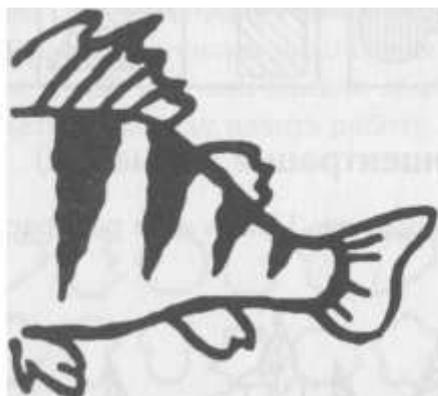
**Улитки (концентрация внимания)**

Среди листочков спрятались улитки. Найди их и раскрась.



**Недорисованные картинки (зрительный синтез)**

Посмотри внимательно на рисунки. Чего не хватает? Дорисуй вторую половинку.



### **Обобщение**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или таблицу сопровождения.

### **Постановка руки**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или таблицу сопровождения.

### **Коммуникативная сфера**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или таблицу сопровождения.

### **Эмоциональная сфера**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или таблицу сопровождения.

## **Приложение 1.**

### **КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОАУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.<sup>40</sup>

#### **Комплекс 1**

##### **1. Колечко**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

##### **2. Кулак-ребро-ладонь**

Три положения руки на плоскости стола последовательно меняют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений — по 8 — 10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

##### **3. Лезгинка**

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените

<sup>40</sup> **Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.**

положение правой и левой рук. Повторите 6 — 8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

##### **4. Зеркальное рисование**

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

##### **5. Ухо-нос**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

##### **6. Змейка**

Поставьте руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет психолог. Палец должен двигаться четко и точно. Последовательно в упражнении должны участвовать все

#### **Комплекс 2**

##### **1. Массаж ушных раковин**

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

##### **2. Перекрестные движения**

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой, затем обеими руками.

##### **7. Качание головой**

Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из сторону в сторону.

8. Горизонтальная восьмерка

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.

9. Симметричные рисунки

Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (слова и т. п.).

10. Медвежья покачивания

Качайтесь из стороны в сторону, подражая медведю. Затем подключите руки.

11. Поза скручивания

Сядьте на стул боком. Ноги вместе, бедро прижмите к спинке. Правой рукой держитесь за правую сторону спинки стула, а левой — за левую. Медленно на выдохе поворачивайте верхнюю часть туловища так, чтобы грудь оказалась против спинки стула. Оставайтесь в этом положении 5—10 секунд. Выполните то же самое в другую сторону.

12. Дыхательная гимнастика

Выполните ритмичное дыхание: вдох в два раза короче выдоха.

## Приложение 2. ПИКТОГРАММЫ



Радость



Страх



Удивление



Вина



Робость



Брезгливость



Самодовольство

## Приложение 3

### КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СРЕЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

#### «Запоминайка 1» (зрительная память)

*Инструкция.* Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов, а потом они будут играть с тобой в прятки.

*Взрослый в течение 30 с показывает картинку, на которой изображены эти предметы.*

А теперь найди на своем листочке эти предметы и обведи их.



**«Елочные игрушки» (слуховая инструкция)**

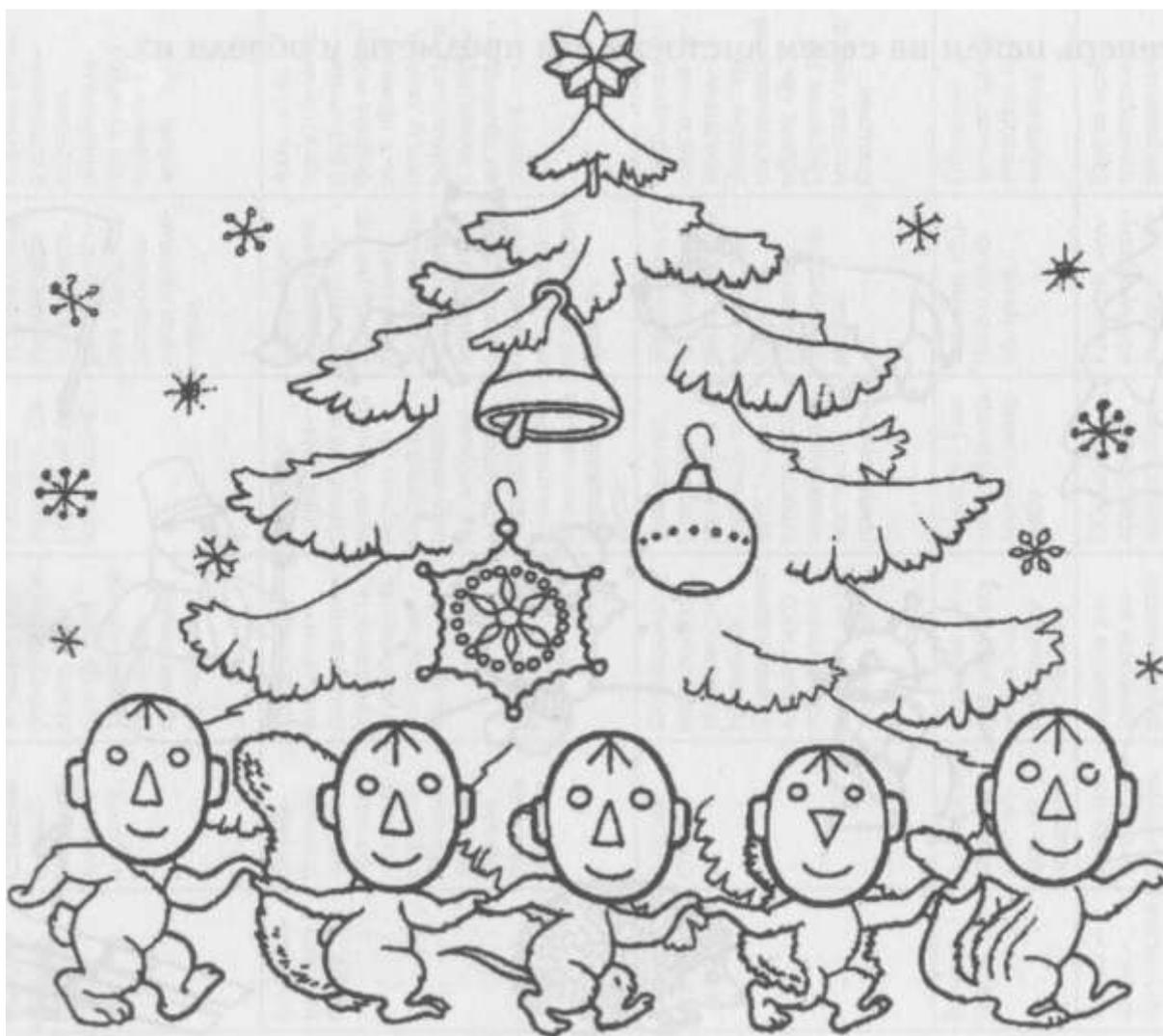
На елке висят три игрушки: красная, желтая и синяя. Колокольчик желтого цвета. Шарик не желтый и не синий. Раскрась игрушки нужным цветом.

**«Карнавал» (исключение)**

Обведи лишнюю маску.

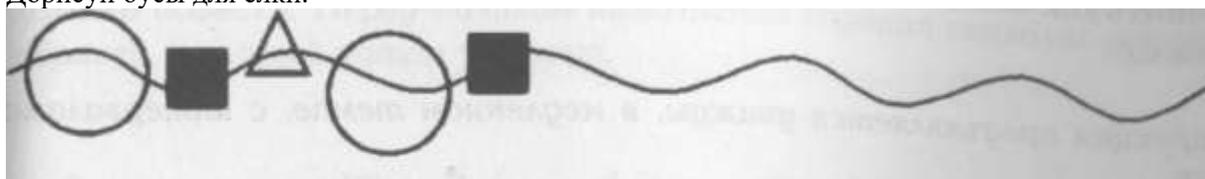
**«Снежинки» (распределение внимания)**

Найди одинаковые снежинки и обведи их.



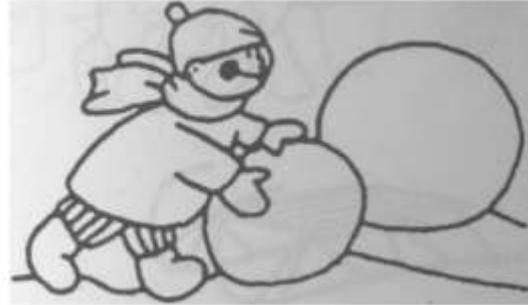
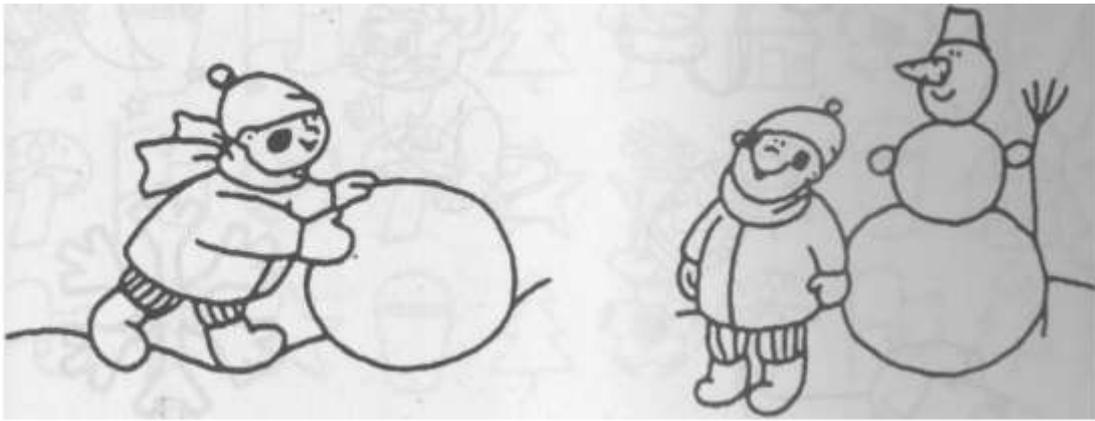
**«Новогодняя гирлянда» (анализ)**

Дорисуй бусы для елки.



**«Последовательные картинки»  
(установление причинно-следственных связей)**

Догадайся, какую историю хотят рассказать нам эти картинки. Что было сначала, что потом? Поставь около каждой картинки нужную цифру.

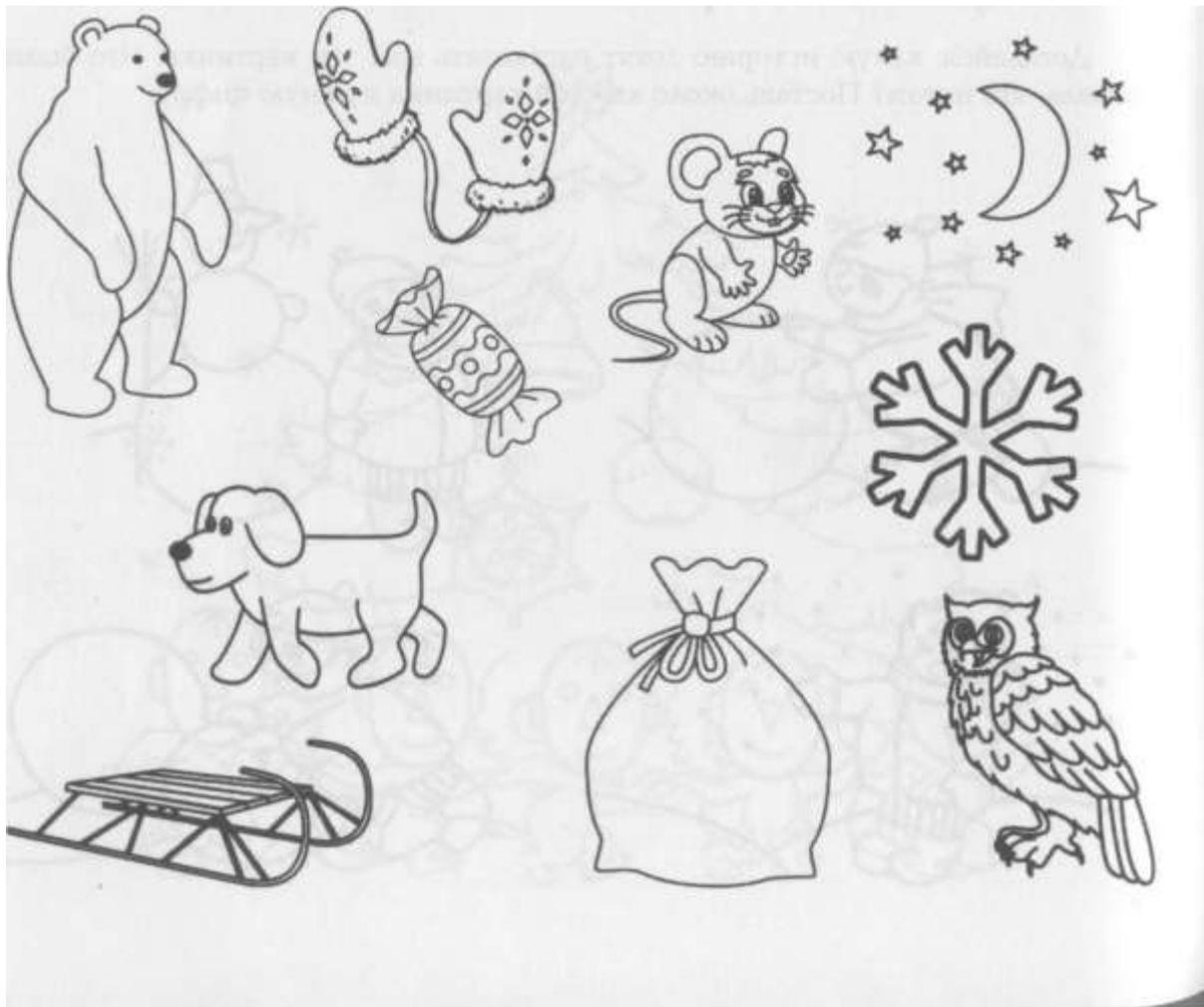


**«Запоминайка 2» (слуховая память)**

Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: *собака, конфета, медведь, санки, мешок, луна, варежки.*

*Инструкция предъясняется дважды, в медленном темпе, с интервалами между слов.*

А теперь переверните страницу и обведите только те предметы, которые я называла.



**«Корректурная проба» (зрительное внимание)**

Посмотри внимательно на картинку, на ней нужно будет найти все елочки, звездочки и домики.

Елочки нужно зачеркнуть, в звездочках поставить точки, домики обвести. *Перед началом выполнения задания психолог демонстрирует образец, который потом убирает.*



**«Белочки» (концентрация внимания)**

Найди и раскрась всех белочек на дереве.

Ответ: белочек — 8.

**«Медвежонок» (зрительный синтез)**

Чего не хватает у медвежонка? Дорисуй.



**«Лабиринт» (устойчивость внимания)**

Пригласи деда Мороза в свой дом! Нарисуй ему дорожку.



### **Обобщения**

**(овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, животные, посуда, мебель, транспорт)**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или табель сопровождения.

### **Постановка руки**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или табель сопровождения.

**Адаптация ребенка**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или табель сопровождения.

**Контактность**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или табель сопровождения.

**Эмоциональность**

Психолог в процессе наблюдения фиксирует данные особенности у каждого ребенка и заносит их в диагностическую таблицу или табель сопровождения.