Рассмотрено	УТВЕРЖДАЮ
на методическом объединении педагогов – психологов, учителей – логопедов и социальных педагогов Дубровского района Протокол № 1 от 26 августа 2019 Руководитель МО С.А. Твардовская	Директор МБУ ОО «ЦППМСП» Дубровского района С. А. Твардовская Приказ № 36 от 2 сентября 2019 г. на основании решения педагогического совета № 1 от 2 сентября 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5- 6 лет «Цветик-семицветик»

педагога - психолога

МБУ ОО «ЦППМСП» Дубровского района

р. п. Дубровка

2019-2020 уч. год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Данная программа поможет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Цветик-семицветик» 4-5 лет разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Цветик-семицветик» 3-4 года была использована:

программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Практическая направленность программы

Данный курс занятий направлен на развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций; на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению; развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание и наполнение программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Цель программы:
Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Программа включает в себя 31 занятие, которые будут проводиться 1 раз в неделю, в первую половину дня по 25 минут каждое. Данная программа предназначена для детей 5-6 лет. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Ожидаемые результаты:

- Проявляются элементы произвольности всех психических процессов.
- Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
- В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
- Проявляется творческая активность во всех видах деятельности. Развивается фантазия.
- Половая идентификация

Система оценки достижения планируемых результатов

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Учебно-тематический план занятий

№	Наименование блоков и тем	Всего часов в том числе		Форма контроля
		теоретических	практических	
1	Занятие 1. Диагностика (в начале учебного года)		1	Диагностика коммуникативной сферы, мышления, внимания, зрительной памяти
2	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем		1	
3	Занятие 3. Правила поведения на занятиях		1	

4	Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГ и Я»		1	
5	Занятие5. Радость, грусть		1	
6	Занятие 6. Гнев		1	
7	Занятие 7. Удивление		1	
8	Занятие 8. Испуг		1	
9	Занятие 9. Спокойствие		1	
10	Занятие 10. Словарик эмоций		1	
11	Занятие 11. Праздник Осени		1	
12	Занятие 12. Страна Вообразилия		1	
13	Занятие 13. В гостях у сказки		1	
14	Занятие 14. Диагностика – 1		1	Диагностика зрительной памяти, эмоциональной сферы, внимания, мышления
15	Занятие 15. Диагностика – 2		1	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления, восприятия, коммуникативной сферы
16	Занятие 16. Новогодний праздник		1	
17	Занятие 17. Внешний вид		1	
18	Занятие 18.Правила поведения в общественных местах		1	
19	Занятие 19. Столовый этикет		1	
20	Занятие 20. Подарочный этикет		1	
21	Занятие 21. Гостевой этикет		1	

22	Занятие 22. Волшебные средства понимания		1	
23	Занятие 23. Защитники отечества		1	
24	Занятие 24. Мамины помощники		1	
25	Занятие 25. Я и моя семья		1	
26	Занятие 26. Я и мои друзья		1	
27	Занятие 27. Я и мое имя		1	
28	Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (Добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)		1	
29	Занятие 29. Я особенный		1	
30	Занятие 30. Итоговая диагностика		1	Диагностика коммуникативной сферы, мышления, внимания, зрительной памяти
31	Занятие 31.Итоговая диагностика		1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер, мышления, внимания